

<b>ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์</b>	การใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกับข้อมูลอินเทอร์เน็ตในการ พัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและลดความ วิตกกังวลในชั้นเรียนของผู้เรียน
<b>ผู้เขียน</b>	นางสาวธีราพร แซ่เหั่ว
<b>ปริญญา</b>	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)
<b>คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิตา อติภัทรนันท์ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ วิไลพร ธนสุวรรณ กรรมการ
	<b>บทคัดย่อ</b>

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน  
หลังได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกับข้อมูลอินเทอร์เน็ต และเพื่อเปรียบเทียบความ  
วิตกกังวลในชั้นเรียนก่อนและหลังเรียน กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8  
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จำนวน 53 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ผู้วิจัยใช้แบบวัดความวิตก  
กังวลก่อนเรียน แล้วจึงดำเนินการสอนโดยใช้แผนการสอนที่สร้างขึ้นตามแนวคิดกระบวนการกลุ่ม  
ซึ่งประกอบด้วยแผนการสอนจำนวน 4 แผน ใช้เวลาเรียน 24 คาบ หลังจากสอนแต่ละแผนเสร็จ  
ผู้วิจัยเก็บคะแนนงานเขียนภาษาอังกฤษจนครบทั้งหมด 4 ชิ้นงาน แล้วจึงวัดความวิตกกังวลหลังการ  
เรียนโดยใช้แบบวัดชุดเดียวกับก่อนเรียน การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วน  
เบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางโดยมี  
พัฒนาการของการเขียนแต่ละงานเพิ่มขึ้น หลังได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกับข้อมูล  
อินเทอร์เน็ต
2. นักเรียนมีความวิตกกังวลในชั้นเรียนลดลง หลังได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการ  
กลุ่มร่วมกับข้อมูลอินเทอร์เน็ต

<b>Thesis Title</b>	Using Group Process and Internet Information to Promote English Writing Ability and to Reduce Classroom Anxiety of Learners
<b>Author</b>	Miss Teeraporn Saeheaw
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching English)
<b>Thesis Advisory Committee</b>	Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan    Chairperson Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan    Member

## ABSTRACT

The purposes of this research were to study the English writing ability of high school students through group process activity and Internet Information as well as to compare anxiety of the students before and after being taught through group process activity. The target group was the Mathayom 5/8 students who took English main course (A.42102) in the second semester of the academic year 2004 at Yupparaj Wittayalai School. The anxiety questionnaire was administered before the students studied. Then, the target group was taught through group process lessons for 24 periods. After finishing each lesson, the researcher collected the English writing scores for 4 English writing pieces. Next, the anxiety questionnaire was assessed after the completion of all the lessons. The data were analyzed by using mean and standard deviation.

The findings of this study were as follows:

1. The English writing abilities of the students learned through the group process activity lessons was at moderate level due to the increasing scores of each English writing piece.
2. The students' English language learning anxiety test scores was lower than the pre-test.