

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ปฏิบัติการร่วมระหว่างความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ และ
ประเภทของแบบฝึกโคลซต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้เขียน นางอนงค์ อินตาพรหม

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติสุตา ศรีสุข

ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรณ

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาปฏิบัติการร่วมระหว่างความสามารถในการเรียน
ภาษาอังกฤษ และประเภทของแบบฝึกโคลซต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 (2) ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกโคลซ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับต่างกัน
(3) ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ฝึก
ด้วยแบบฝึกโคลซที่ต่างกัน และ (4) ศึกษาเปรียบเทียบ คะแนนพัฒนาการ ของความเข้าใจในการ
อ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการใช้แบบฝึก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน
การวิจัย เป็นนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียน
คาราวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวนทั้งหมด 53 คน

ในการดำเนินการทดลองได้ทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดก่อนการทดลองด้วย
แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จากนั้นจึงทำการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง
กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน ทำการฝึกนักเรียนทั้ง 3 กลุ่มด้วยแบบฝึกโคลซ 3 ชนิด ๆละ 10 เรื่อง
รวมทั้งหมด 30 เรื่อง คือ ชนิดที่ 1 แบบฝึกโคลซแบบไม่กำหนดสัดส่วนตายตัว(Variable-Ratio
Method) ที่ตัดเฉพาะคำบางประเภทที่ต้องการทดสอบ เช่น คำนาม คำกริยา คำบุพบท หรือ คำ
วิเศษณ์ และเว้นช่องว่างให้เติมโดยกำหนดตัวเลือกตอบจำนวน 2 ตัวเลือก ชนิดที่ 2 แบบฝึก
โคลซแบบกำหนดสัดส่วนตายตัว (Fixed-Ratio Method) ซึ่งตัดทุกคำที่ 5 ออก และเว้นช่องว่าง
ให้เติมโดยกำหนดตัวเลือกตอบจำนวน 2 ตัวเลือก และชนิดที่ 3 แบบฝึกโคลซแบบผสมซึ่งใช้
แบบกำหนดสัดส่วนตายตัวและแบบไม่กำหนดสัดส่วนตายตัวควบคู่กัน และเว้นช่องว่างให้เติมโดย
กำหนดตัวเลือกตอบจำนวน 2 ตัวเลือก ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547

จำนวนทั้งหมด 12 วัน หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance) และ วิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two – way Analysis of Variance) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ในการประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีผลการวิจัย ดังนี้

1. ความสามารถของนักเรียนกับชนิดของแบบฝึกโคลซไม่มีปฏิกริยาร่วมกัน นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่างกัน มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ฝึกด้วยแบบฝึกโคลซที่ต่างกันมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
2. นักเรียนกลุ่มเก่งมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ สูงกว่ากลุ่มอ่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกโคลซต่างชนิดกัน หลังการทดลองมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่างกัน หลังการทดลองมีคะแนนพัฒนาการความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษต่างกันด้วย โดยนักเรียนกลุ่มเก่งมีคะแนนพัฒนาการความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มากกว่ากับกลุ่มอ่อน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆไม่พบความแตกต่าง

Thesis Title Interaction between English Learning Ability and Types of Cloze Procedure Exercises in English Reading Comprehension of Prathom Suksa 3 Students

Author Mrs. Anong Intaprom

Degree Master of Education (Research and Statistics in Education)

Thesis Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Kaitsuda Srisuk Chairperson

Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat Member

ABSTRACT

The purposes of this research were (1) to study the interaction between English learning ability and types of cloze procedure exercises in English reading comprehension of prathom sukka 3 students (2) to compare English reading comprehension of the students with three learning ability levels ; high, moderate and low with the cloze – procedure exercises (3) to compare English reading comprehension of the students with the different types of cloze – procedure exercises (4) to compare the English reading comprehension development scores of the students with the cloze – procedure exercises. The sample was 53 prathom sukka 3 students of Dara Academy in Chiangmai.

The methodology used was the quantitative research with one group. The students were divided into three groups according to the pretest scores. The three types of cloze – procedure exercises were given to the students, the cloze - test - fixed ratio method, the cloze - test - variable ratio method, and the cloze - test - mix ratio method. The data were analyzed by one – way analysis of variance and two - way analysis of variance, that processing was operated on SPSS for Windows program. The results of this research were as following :

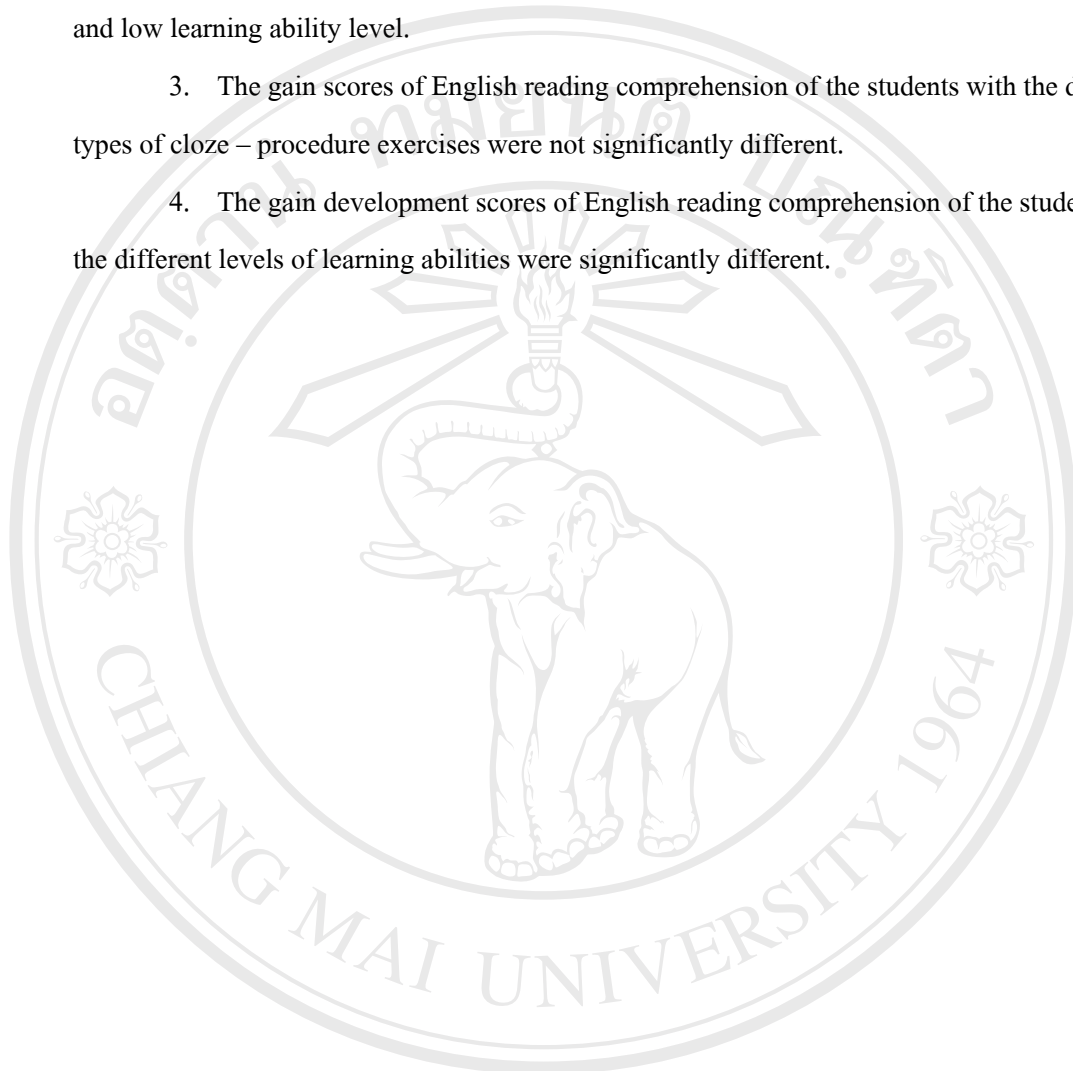
The findings of this study were as follows:

1. The English learning ability were not interact with the types of cloze procedure exercises in English reading comprehension of prathom sukka 3 students.

2. The gain scores of English reading comprehension of the students with high learning ability level were significantly higher than those of the group with moderate learning ability level and low learning ability level.

3. The gain scores of English reading comprehension of the students with the different types of cloze – procedure exercises were not significantly different.

4. The gain development scores of English reading comprehension of the students with the different levels of learning abilities were significantly different.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved