

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ตัวแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่	
ผู้เขียน	นางศิริพรรณ อ้วยฟูใจ	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ศึกษา)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร. อัญชลี ตนานนท์	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี นิมมานพิสุทธิ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงตัวแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มและผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยทำการศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนคอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 แผน บันทึกการสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม บันทึกการทำงานกลุ่ม บันทึกการเรียนรู้ แบบฝึกหัดและแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และบันทึกประจำวันของครู โดยผู้วิจัยปฏิบัติการสอนด้วยตนเองและใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล สะท้อนผลการปฏิบัติ และนำผลสะท้อนที่ได้ไปปรับแผนการปฏิบัติงานที่วางไว้ในแต่ละวงจร รวมทั้งหมด 4 วงจร กิจกรรมกลุ่มที่ใช้ในแต่ละวงจร คือ เกม ศูนย์การเรียนรู้ การเรียนร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการ และการเรียนแบบคอบทเรียน เนื้อหาที่ใช้สอนได้แก่ พื้นที่ผิวและปริมาตร ความน่าจะเป็นและสถิติ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ถูกนำมาวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและเปอร์เซ็นต์ จากนั้น นำเสนอข้อค้นพบจากการวิจัยโดยการพรรณนาความ

ผลการวิจัยพบว่า 3 ใน 4 ตัวแบบการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มและผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มี 3 ตัวแบบ คือ ตัวแบบการเรียนการสอนโดยใช้เกมประกอบบทเรียน ตัวแบบการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการ และตัวแบบการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนแบบคอบทเรียน

Thesis Title Instruction Model to Develop Mathematics Group Work Skills of
Lower Secondary School Students at Doi Tao Wittayakhom School,
Chiang Mai Province

Author Mrs. Siriphan Ouyfujai

Degree Master of Education (Mathematics Education)

Thesis Advisory Committee

Lect. Dr. Anchalee Tananone Chairperson

Asst.Prof.Suwandee Nimmanpisut Member

ABSTRACT

The purposes of this classroom action research were to improve instructional models to develop mathematics group work skills and learning outcomes. The target group of this study was 35 Mathayom Suksa 3/2 students who enrolled in the second semester of the academic year 2004 at Doi Tao Wittayakhom School in Chiang Mai Province. The research instruments were 14 lesson plans, a group-work observation form, a group-work record form, students' journals, exercises, teacher-made tests and teacher's daily notes. The classroom action research model was adopted use in this research. The researcher taught the group of students, collected data, reflected on the outcomes, and if necessary, the plans were revised for subsequent actions through out the four research cycles. Group activities used in each cycle were games, learning centers, informal cooperative learning groups and jigsaw. Mathematics contents taught were surface and volume, probability and statistics. Data collected were analyzed simultaneously using percentage and content analysis, and the research findings were presented in the form of narrative text.

This research showed that three out of four models helped students improve their group work skills and mathematics learning outcomes. These three models were games as supplement to the lessons, informal cooperative learning groups and jigsaw.