

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยแนวการสอนแบบ เอ อาร์ ซี
ผู้เขียน	นางสาวคุณฉวี รังษิษัชวาล
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิตา อติภัทรนันท์ ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภู่วิภาดาวรรณ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการสอน โดยแนวการสอนแบบ เอ อาร์ ซี กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษาคือเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ที่กำลังเรียน วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 7 (อ 42204) โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง จำนวน 45 คน ในภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แผนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยแนวการสอนแบบ เอ อาร์ ซี จำนวน 9 แผน แผนละ 2 คาบ คาบละ 60 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ กลุ่มเป้าหมายใช้เวลาเรียน 9 สัปดาห์ ทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ แล้วนำคะแนนที่ได้ไปทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยแนวการสอนแบบ เอ อาร์ ซี มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยแนวการสอนแบบ เอ อาร์ ซี มีคะแนนความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง

Thesis Title Promoting English Reading Comprehension and Vocabulary
Knowledge of Mathayom Suksa 5 Students Through ARC Approach

Author Miss Dusadee Rangseechatchawan

Degree Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)

Thesis Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan Chairperson

Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to compare students' reading comprehension and students' vocabulary knowledge before and after being taught through ARC approach. The target group was Mathayom Suksa 5 students who took the English supplementary course (English 42204) in the first semester of the academic year 2004 at Assumption College Lampang, Muang District, Lampang. The experimental instrument consisted of nine ARC approach lesson plans, a reading comprehension test and a vocabulary test. The target group for studying was taught for 9 weeks. The reading comprehension test, and a vocabulary test were administered before and after the experiment. The data were analyzed by using mean and standard deviation.

The findings of this study were as follows:

1. After the students were taught through ARC approach, their reading comprehension scores were higher than those shown prior to the experiment.
2. After the students were taught through ARC approach, their vocabulary scores were higher than those shown prior to the experiment.