

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษารูปแบบการเรียนรู้และลักษณะบางประการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้เขียน นางสาวสุพิตร อินตุ่น

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ นิโบล นิ่มกิ่งรัตน์ ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบวัดรูปแบบการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และเพื่อศึกษารูปแบบการเรียนรู้และลักษณะบางประการ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ในจังหวัดเชียงใหม่ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อประมวลข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน จากโรงเรียนกาวิละวิทยาลัย และ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ จำนวน 200 คน กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดสอบเครื่องมือ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและความเชื่อมั่น จำนวน 411 คน 2) เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 854 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายชั้นตอนผลการวิจัย ปรากฏดังนี้

1. ผลการสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดรูปแบบการเรียนรู้ ได้แบบวัดรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ รูปแบบการเรียนรู้ในเวลาเรียน รวม 36 ข้อ ประกอบด้วยรูปแบบการเรียนรู้ 5 รูปแบบ และรูปแบบการเรียนนอกเวลาเรียน รวม 31 ข้อ ประกอบด้วยรูปแบบการเรียนรู้ 4 รูปแบบ แบบวัดรูปแบบการเรียนรู้มีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ โดยมีค่าความสอดคล้อง ตั้งแต่ .80 ถึง 1.00 มีค่าอำนาจจำแนก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทุกข้อและมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ซึ่งหาโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบพบว่ามีน้ำหนักถ่วง ตั้งแต่ .332 ถึง .735 และมีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับปานกลาง-สูง

2. ผลการศึกษารูปแบบการเรียนรู้และลักษณะบางประการ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของรูปแบบการเรียนรู้กับลักษณะบางประการ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า

2.1 จากการศึกษาปฏิสัมพันธ์ร่วมกันของรูปแบบการเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน กับลักษณะบางประการ ซึ่งได้แก่ เพศ ระดับชั้น อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง พบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.2 รูปแบบการเรียนในเวลาเรียนต่างกัน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนในเวลาเรียนแบบเรียนตามสภาพแวดล้อม จะส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกับ นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนแบบเรียนเป็นกลุ่ม

2.3 รูปแบบการเรียนนอกเวลาเรียนต่างกัน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนนอกเวลาเรียนแบบเรียนด้วยการปฏิบัติ จะส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกับ นักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนแบบเรียนตามสภาพแวดล้อม

2.4 เพศต่างกัน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ นักเรียนที่มีเพศต่างกัน จะส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

2.5 ระดับชั้นต่างกัน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.6 อาชีพของผู้ปกครองต่างกัน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการหรือวิสาหกิจ จะส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพธุรกิจหรือค้าขาย และรับจ้างหรือทั่วไป ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพธุรกิจหรือค้าขาย จะส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างหรือทั่วไป

2.7 รายได้ของผู้ปกครองต่างกัน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้มากกว่า 20,000 บาท จะส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ 10,001-20,000 บาทและต่ำกว่า 10,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครอง มีรายได้ 10,001-20,000 บาทจะส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท

Thesis Title A Study of Learning Styles and Some Characteristics Affecting Learning Achievement of Lower Secondary School Students

Author Miss Supit Intun

Degree Master of Education (Educational Measurement and Evaluation)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Nilobol Nimkingratana Chairperson

Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to construct a test of learning styles for students of the lower secondary level and also to study the learning styles and Some Characteristics affecting learning achievement of lower secondary school students. The samples of this research were divided into 2 groups. 1) Lower secondary school students of Chiang Mai in their second semester of the year 2546, were used to identify the quality of the data collecting instruments. The group was divided into 2 smaller groups, the first, consisting of 200 students from Kavila Witayalai School and Nawamindhrachutit-payap School, was used to answer open-ended questionnaires, evaluating information concerning the learning styles of students. The second group, consisting of 411 students, was used to test the instruments for identifying Discriminating Power, Construct Validity, and Reliability. 2) 854 students collected by Multi-Stage Random Sampling were used for the study. The results were as follows:

1. The construction of the test of learning styles and evaluation of its qualities resulted in a test for lower secondary students consisting of 36 in-class learning styles test items, with 5 different types of learning styles and 31 outside-class learning styles test items, with 4 different types of learning styles. The test of learning styles had shown high face validity with the consistency index ranging from .80 to 1.00, each item also significantly contained discriminating

power at level of .001; the degrees of construct validity of each test item by factor loading ranged from .332 to .735 and the reliability index had the level of moderate to high.

2. By using Two-way Analysis of Variance on the learning styles and factors affecting learning achievement of lower secondary school students, it can be concluded as follows:

2.1. No interaction was found between learning styles, both in-class and outside-class, and factors such as gender, grade level, occupation of parents and income level of parents.

2.2. Different in-class learning styles significantly affected learning achievement at the level of .05; students with in-class normal-environment learning styles resulted higher learning achievements than students with group learning styles.

2.3. Different outside-class learning styles also significantly affected learning achievement at the level of .05; students with outside-class Kinesthetic learning styles resulted higher learning achievement than students with normal-environment learning styles.

2.4. Different gender significantly affected learning achievement at the level of .05, as a result, students with different gender has different learning achievement.

2.5. Different grade levels did not significantly affect learning achievement.

2.6. Different occupation of parents significantly affected learning achievement at the level of .05; students with parents in government services or enterprises resulted higher learning achievement than parents in businesses or commerce and parents in employee. Students with parents in businesses or commerce resulted higher learning achievement than parents in employee.

2.7. Different income levels of parents significantly affected learning achievement at the level of .05, students' parents with income levels more than 20,000 baht resulted higher learning achievement than parents in between 10,001 and 20,000 baht and lower than 10,000 baht. Students' parents with income levels between 10,001 and 20,000 baht resulted higher learning achievement than parents in lower than 10,000 baht.