

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้กิจกรรมที่เน้นกลวิธีจิตพิสัยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ผู้เขียน นายกายสิทธิ์ ศรีใจ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิตา อคิภัทรนันท์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ และความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมที่เน้นกลวิธีจิตพิสัย กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด อ 042 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนการฟังด้วยกิจกรรมที่เน้นกลวิธีจิตพิสัย จำนวน 8 แผน แผนละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการฟังภาษา และแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย การวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนก่อนและหลังเรียนการฟังภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมที่เน้นกลวิธีจิตพิสัย จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังการเรียนด้วยการใช้กิจกรรมที่เน้นกลวิธีจิตพิสัย เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้
2. ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองในการฟังภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังการเรียนด้วยการใช้กิจกรรมที่เน้นกลวิธีจิตพิสัย เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

Thesis Title Implementing Affective Strategy-Based Activities to Promote English
Listening Ability and Self-Confidence of Secondary School Students

Author Mr. Kayasit Sreejai

Degree Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)

Thesis Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan Chairperson

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to compare listening ability and self-confidence of secondary school students before and after learning through affective strategy-based activities. The target group was 27 secondary school level third year students enrolled in listening and speaking course at Huay Krai School, Chiang Rai, during the second semester of the academic year 2003. The experimental instruments were 8 lesson plans with affective strategy-based activities. Each lesson plan consisted of 2 periods and a period was 50 minutes. The data collecting instruments were listening ability test and self-confidence assessment form. The research procedures comprised testing students' listening ability and self-confidence before and after learning through lesson plans with affective strategy-based activities. The data obtained were analyzed using percentage, mean, and standard deviation by using the computer program SPSS for Windows.

The findings of this research were as follows:

1. The students' listening ability after learning through affective strategy-based activities increased from that measured by the pretest.
2. The students' self-confidence after learning through affective strategy-based activities increased from that measured by the pretest.