

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้แนวคิดการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวมเพื่อเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะการคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้เขียน นางสาวครรชนี หล่อวัฒนา

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์นัน ทิยา แสงสิน ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อคิภัทรนันท์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แนวคิดการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวมและเพื่อศึกษาทักษะการคิดหลังการใช้แนวคิดการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสันทรายวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก (อ 012) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้แนวคิดการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม จำนวน 6 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดทักษะภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียน โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวมและแบบวัดทักษะการคิดหลังการเรียน โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังจากเรียนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม
2. นักเรียนมีทักษะการคิดหลังเรียน โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวมผ่านเกณฑ์ 50% ที่ตั้งไว้

Thesis Title	Use of Whole Language Approach to Enhance English Language Skills and Thinking Skills of Mathayom Suksa 1 Students	
Author	Miss Datchanee Lorwattana	
Degree	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)	
Thesis Advisory Committee	Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare the students' English language skills before and after learning through whole language approach and to study the students' thinking skills after learning through whole language approach. The target group was 33 Mathayom Suksa 1 students enrolled in Fundamental English course (Engl 012) at Sansaiwittayakom School, Chiang Mai, during the second semester of the academic year 2003. The experimental instruments were 6 lesson plans using the whole language approach. The data collecting instruments were the English language skills tests administered before and after learning through whole language approach and thinking skills assessment administered after finishing each lesson plan. The data obtained were analyzed for mean, percentage and standard deviation.

The findings of this study were as follows:

1. The students' English language skills were increased after learning through whole language approach.
2. The students' thinking skills after learning through whole language approach passed the pre-set criterion of 50 percent.