

| | |
|-----------------------------|--|
| ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ | การเรียนการสอนแบบบูรณาการพหุปัญญาเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษและพหุปัญญาของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา |
| ผู้เขียน | นางสาววิลาวัลย์ จำปาแก้ว |
| ปริญญา | ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) |
| อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษและพหุปัญญาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนตามแนวบูรณาการพหุปัญญา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวน 12 คน ที่ได้มาจากการจับฉลากมาจากประชากร จำนวน 45 คน ที่ลงเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่สอนโดยใช้แบบบูรณาการพหุปัญญา จำนวน 12 แผน แบบวัดความสามารถในการฟังและพูด แบบวัดความสามารถในการอ่าน แบบวัดความสามารถในการเขียน และแบบวัดพฤติกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการทางพหุปัญญา ทั้ง 8 ด้าน แบบวัดความสามารถทั้งหมดใช้วัดทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน ของผู้เรียนและพหุปัญญาในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนการสอนตั้งแต่แผนการเรียนที่ 3 ถึง แผนการเรียนที่ 12 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษด้านการฟัง-พูดของนักเรียนร้อยละ 83.33 ด้านการอ่านของนักเรียนร้อยละ 75 และด้านการเขียนของนักเรียนร้อยละ 75 อยู่ในระดับดี ถึง ดีมาก
2. พหุปัญญาของนักเรียนร้อยละ 91.66 ได้คะแนนพหุปัญญาร้อยละ 80 ขึ้นไป

Thesis Title An Integrated Multiple Intelligence Instruction to
Develop English Language Learning Ability and Multiple
Intelligence of Prathom Suksa Students

Author Miss Wilawan Champakaew

Degree Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)

Thesis Advisor Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the English language learning ability as well as the 8 multiple intelligences of grade 5 students taught through an integrated multiple intelligence instruction. The sample was 12 Prathom Suksa students of the Prince Royal's College, drawing from the class of 45 students in 5/4, enrolled in the English course in the second semester of academic year 2003. The research instruments consisted of 12 lesson plans using integrated multiple intelligence instruction, listening-speaking, reading, writing, and multiple intelligence assessment forms. All the assessment forms were conducted during implementing the lesson plans starting from the third to the twelfth lesson plans. The data was analyzed by using percentage.

The findings were as follows:

1. The English language learning ability of most students, 83.33% in listening-speaking, 75% in reading and 75% in writing, was at good to very good level.
2. The multiple intelligence score in 8 areas of most students (91.66%) was more than 80 percentage.