

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การสอนฟังที่เน้นกลวิธีเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง
 ภาษาอังกฤษและกลวิธีการฟังของนักเรียน
 ผู้เขียน นายวราวุธ สุทธจิตต์
 ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)
 คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จารุณี มณีกุล ประธานกรรมการ
 รองศาสตราจารย์ วิไลพร ธนสุวรรณ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนฟังที่เน้นกลวิธี และศึกษาการใช้กลวิธี การฟังของนักเรียน จำแนกตามระดับความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ กลุ่มเป้าหมายเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 13 คน โรงเรียนปิ่นสร้อยไขลาลัยวิทยาลัย ในภาคเรียน ฤดูร้อน ปีการศึกษา 2545 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนการฟังที่เน้น กลวิธี จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ และแบบสำรวจ การใช้กลวิธีการฟัง ผู้วิจัยทำการทดสอบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษก่อนได้รับการ สอนฟังที่เน้นกลวิธี ซึ่งใช้เวลาทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ จำนวน 20 คาบเรียน หลังจากนั้น นักเรียนได้รับการทดสอบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษหลังได้รับการสอน โดยใช้ แบบทดสอบเดิมหลังจากการทดลองสิ้นสุด 2 สัปดาห์และนักเรียนได้ตอบแบบสำรวจการใช้ กลวิธีการฟัง

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังได้รับการสอนฟังที่เน้น กลวิธีเพิ่มขึ้น
2. นักเรียนที่มีความสามารถในการฟังในระดับสูง มีการใช้กลวิธีด้านการจัดการ ดูแลการเรียบด้วยตนเอง และกลวิธีด้านความรู้ความเข้าใจในระดับมาก นักเรียนที่มีความ สามารถในการฟังภาษาอังกฤษในระดับต่ำ มีการใช้กลวิธีทั้งสองในระดับปานกลาง

| | | |
|----------------------------------|--|-------------|
| Thesis Title | Strategy-Based Instruction for Development of Students' Listening Ability and Strategies | |
| Author | Mr. Warawut Suttajit | |
| Degree | Master of Education (Teaching English as a Foreign Language) | |
| Thesis Advisory Committee | Asst. Prof. Dr. Jarunee Maneekul | Chairperson |
| | Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan | Member |

ABSTRACT

The purposes of this study were to compare the students' English listening comprehension before and after being taught to use listening strategies and to investigate the use of listening strategies by the students who were categorized by the scores of listening comprehension test. The target group comprised 13 Mathayom Suksa 2 students in the summer semester of the 2002 academic year at The Prince Royal's College. The research instruments consisted of 10 lesson plans emphasizing on strategies training for listening, the English listening ability test, and a questionnaire concerning the students' use of listening strategies. The students did the pre-test and were taught via the use of listening strategies for 20 periods within 4 weeks. The English listening ability test was administered after the 2-week experiment.

The findings of this research were as follows :

1. The scores of English listening comprehension of the students obtained after listening strategies instruction were higher than those before the instruction.
2. The students who got the high scores of listening ability post-test used the metacognitive strategies and cognitive strategies at the high level, and those who got the low scores used both strategies at the middle level.