

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การสอนแบบ อี ที อาร์ ด้วยอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา
ระดับปริญญาตรี

ผู้เขียน

นางสาวเบญจพร เทพสีหนู

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จารุณี มณีกุล ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อติภัทรนันท์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้การสอนแบบ อี ที อาร์ ด้วยอินเทอร์เน็ต กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาเขตสารสนเทศพะเยา ที่เรียนรายวิชา 205311 การอ่าน จำนวน 75 คน ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้การสอนแบบ อี ที อาร์ ด้วยอินเทอร์เน็ต จำนวน 7 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการอ่าน ทำการทดสอบก่อนและหลังการสอน โดยใช้แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการอ่าน ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบ อี ที อาร์ ด้วยอินเทอร์เน็ต มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองเพิ่มขึ้น
2. นักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบ อี ที อาร์ ด้วยอินเทอร์เน็ต มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น โดยเพิ่มจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก

Thesis Title	Experience-Text-Relationship Instruction via Internet to Promote English Reading Comprehension and Learner Autonomy of Undergraduate Students		
Author	Ms. Benjaporn Thepseenu		
Degree	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)		
Thesis Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Jarunee	Maneekul	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Nitida	Adipattaranan	Member

ABSTRACT

The purpose of this research was to compare students' English reading comprehension and learner autonomy before and after being taught through Experience-Text-Relationship Instruction via Internet. The target group was 75 second year English major students, taking the Reading (205311) in the second semester of academic year 2003 at Naresuan University, Payao Campus. The experiment followed the one group pretest-posttest design. The experimental instruments consisted of 7 Experience-Text-Relationship Instruction via Internet lesson plans, the English reading comprehension test and a learner autonomy questionnaire which were administered to the students before and after the experiment. The data were analyzed by using mean and standard deviation.

The findings were as followed:

1. After the students were taught through Experience-Text-Relationship Instruction via Internet, their English reading comprehension scores were higher than those of the pretest.
2. After the students were taught through Experience-Text-Relationship Instruction via Internet, their learner autonomy ability increased.