

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลการใช้กลวิธีการเรียนแบบไต่ร่องที่มีต่อความสามารถทางการพูดและการประมวลความคิดในการพูดของนักศึกษาสถาบันราชภัฏเชียงใหม่	
ผู้เขียน	นางสาวจุฑารัตน์ ยุกตะบุตร	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์พัฒนา จันทนา	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางการพูดและการประมวลความคิดในการพูดของนักศึกษาสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ที่เรียนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบไต่ร่อง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น จำนวน 32 คน จากนักศึกษาจำนวน 120 คน ที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ซึ่งผู้วิจัยได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และแบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม โดยการจับสลากเป็นกลุ่มทดลองคือกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยกลวิธีการเรียนแบบไต่ร่อง และกลุ่มควบคุมคือกลุ่มที่ ได้รับการสอน แบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แผนการสอน 2 ชุด ชุดแรกประกอบด้วย 4 แผน ที่ใช้กลวิธีการเรียนแบบไต่ร่องและชุดที่สองประกอบด้วยแผนการสอนอีก 4 แผน ที่ใช้การสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้ง 2 กลุ่ม คือแบบประเมินความสามารถทางการพูดและแบบประเมินการประมวลความคิดในการพูด โดยทดสอบหลังการสอนแต่ละแผน หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่เรียนโดยกลวิธีการเรียนแบบไต่ร่องมีความสามารถทางการพูดและการประมวลความคิดในการพูดสูงกว่านักศึกษาที่เรียนโดยวิธีแบบปกติ

Thesis Title	Effects of Using Reflective Learning Strategy on Speaking Ability and Conceptualization on Speaking of Rajabhat Institute Chiangmai Students	
Author	Miss. Jutharat Yuktaputra	
Degree	Master of Education (Teaching Thai)	
Thesis Advisory Committee	Assoc.Prof.Sriwilai Ponmanee	Chairperson
	Assoc.Prof.Pattana Chantana	Member

Abstract

The purpose of this research was to study speaking ability and conceptualization on speaking of Rajabhat Institute Chiangmai students learned through Reflective Learning strategy. The samples were 32 undergraduate students purposively selected from 120 undergraduate students who were enrolled in the Thai Course for Communication and Information Retrieval in the second of academic year 2003. The subjects were divided into two groups by simple random sampling. The first group was the experimental group taught through reflective learning strategy and the second one was the controlled group taught through teaching manual.

The experimental instruments were 2 sets of lesson plans. The first consisted of 4 lesson plans using reflective learning strategy, the second one consisted by 4 lesson plans using teaching manual. The data collecting instruments were speaking ability assessment and conceptualization on speaking assessment that were administered to both groups after learning each lesson plan. The data obtained were analyzed by using mean and standard deviation.

The finding revealed that the students learning through reflective learning strategy had the speaking ability and conceptualization on speaking higher than the students learning through teaching manual.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved