

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านภาษาล้านนาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 โรงเรียนวัดดอนแก้ว สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่
ผู้เขียน	นายประยูร สุยศ
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติการศึกษา)
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.บุบผา อนันต์สุชาติกุล ประธานกรรมการ ศาสตราจารย์ ดร.อุดม รุ่งเรืองศรี กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านภาษาล้านนาให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 โรงเรียนวัดดอนแก้ว สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่

การดำเนินการวิจัยนี้มุ่งให้ชุมชนซึ่งประกอบไปด้วย ผู้วิจัย ผู้ปกครองนักเรียน ผู้มีความรู้ในภาษาล้านนาในชุมชนบ้านหนองเย็น คณะครูโรงเรียนวัดดอนแก้วได้ร่วมกันเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านภาษาล้านนาให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน

กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาการรักการอ่านภาษาล้านนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 โรงเรียนวัดดอนแก้ว ในครั้งนี้ มี 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาการไม่รักการอ่านภาษาล้านนา 2) การเลือกแนวทางในการแก้ปัญหา 3) การวางแผนการปฏิบัติงานในการแก้ปัญหา 4) การปฏิบัติงานตามแผน 5) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกระบวนการ ผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการเชิงคุณภาพในการศึกษาครั้งนี้โดยใช้การสัมภาษณ์ สังเกต สทนากลุ่ม

ผลการศึกษาพบว่า

1. ชุมชนบ้านหนองเย็นให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนวัดดอนแก้วเป็นอย่างดีในการส่งเสริมให้ทางโรงเรียนวัดดอนแก้วจัดการเรียนการสอนภาษาล้านนาในโรงเรียน โดยทางชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

2. ทางด้านผู้ปกครองนักเรียนถึงแม้จะอ่านภาษาล้านนาไม่ได้แต่ก็ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน โดยการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านภาษาล้านนาที่บ้านและพานักเรียนไปถามผู้ที่มีความรู้ทางด้านภาษาล้านนา เพื่อให้เด็กนักเรียนอ่านได้

3. ทางด้านผู้สอนภาษาล้านนาก็มีการปรับพฤติกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะเรียนและมีนิสัยในการรักการอ่านภาษาล้านนามากขึ้น

4. ทางด้านตัวนักเรียนก็มีการปรับปรุงตัวเองโดยให้ความสนใจในการอ่านภาษาล้านนามากขึ้น ดังที่นักเรียนทุกชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนอักษรล้านนาสูงขึ้น

แต่อย่างไรก็ตามการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาล้านนายังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควรเนื่องจากในระยะเวลาจำกัดเพียง 1 ภาคเรียน สามารถทำให้นักเรียนอ่านภาษาล้านนาได้เพียงการอ่านตัวอักษรซึ่งเป็นระดับความสามารถที่ยังไม่เพียงพอต่อการส่งเสริมการอ่านภาษาล้านนาให้เป็นนิสัย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

Thesis Title	Application of Participatory Action Research in Facilitating Reading Habit on Lanna Language of Prathom Suksa 3-6 Wat Donkaew School Students Attached to the Office of Mae Wang District Primary Education, Chiang Mai Province	
Author	Mr. Prayhoon Surayod	
Degree	Master of Education (Research and Statistics in Education)	
Thesis Advisory Committee	Assoc. Prof. Dr. Bupa Anansuchartkul	Chairperson
	Prof. Dr. Udom Roongruangsri	Member

ABSTRACT

The Objective of this study was to examine an effectiveness of Participatory Action Research process in promoting the habit in reading Lanna Language of Prathom Suksa 3-6 Students, Wat Donkaew School, Office of Mae Wang District Primary Education, Chiang Mai Province.

The focus of this study was on facilitating the participation of people in Ban Nongyen village, i.e. the researcher, parents or guardians, Lanna language local experts, and teachers at Wat Donkaew Schools, to help promote the habit in reading Lanna language.

The processes of this Participatory Action Research included 5 steps:

- 1) analyzing the cause of the problem: lacking of the habit in reading Lanna language;
- 2) selecting appropriate solutions for the problem; 3) planning appropriate activities;
- 4) conducting the planned activities; 5) assessing the achievement of the program

The results of this study were as follows:

1. Wat Donkaew school received a good cooperation from Ban Nong Yen community;

2. despite their illiteracy in Lanna language reading, students' parents well supported the program by promoting their children's reading habit and taking them to seek assistance from local experts;

3. the language teachers adjusted their teaching strategy to suit the students competency level;

4. the students themselves also attempted to improve their reading skills and paid more attention in reading Lanna alphabets. Their achievement was evident in their increasing reading and writing scores.

Nonetheless, the promotion of Lanna language reading habit did not gain a complete achievement due to the limitation of time to practice their reading skills in the level that is adequate for building up reading as a habit. In only one semester, the students were able to read only at the alphabet level-the level of competence is not yet adequate for promoting reading as a habit.