

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การผสมผสานการเรียนการสอนแบบ โฟนิคส์และการสอนภาษา
 โดยรวมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียง ความ
 เข้าใจในการอ่าน การเขียนสะกดคำและความคิดเห็นต่อการ
 อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้เขียน

นางสาวจรรววรรณ สายสิงห์

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนกาญจน์	ภูวิภาดาพรรณ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิตา	อดิภัทรนันท์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงของผู้เรียน
 ก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยการผสมผสานการเรียนการสอนแบบ โฟนิคส์และการสอนภาษา
 โดยรวม เพื่อศึกษาความเข้าใจในการอ่านระดับเบื้องต้นของผู้เรียนที่ได้รับการสอนด้วยการ
 ผสมผสานการเรียนการสอนแบบ โฟนิคส์และการสอนภาษา โดยรวม เพื่อเปรียบเทียบความสามารถ
 ในการเขียนสะกดคำของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยการผสมผสานการเรียนการสอน
 แบบ โฟนิคส์และการสอนภาษา โดยรวม และเพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษของ
 ผู้เรียนที่ได้รับการสอนแบบผสมผสานการเรียนการสอนแบบ โฟนิคส์และการสอนภาษา โดยรวม
 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนวัดสวนดอก ที่เรียนภาษาอังกฤษใน
 ภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการ
 สอนที่ผสมผสานการเรียนการสอนแบบ โฟนิคส์และการสอนภาษา โดยรวม จำนวน 4 แผน แผน
 ละ 5 คาบ คาบละ 60 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบวัดความสามารถ

ในการอ่านออกเสียงและแบบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำก่อนและหลังการทดลอง แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านระดับเบื้องต้นหลังจากเสร็จสิ้นการสอนแต่ละแผนการสอน และแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ก่อนและหลังการทดลองสำหรับแบบวัด ความสามารถในการอ่านออกเสียงและแบบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำ ใช้การหาค่าร้อยละของคะแนนเต็ม สำหรับการวัดความเข้าใจในการอ่านของแต่ละแผนการสอน และใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสำหรับการวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงและความสามารถในการเขียนสะกด คำของผู้เรียน โดยใช้การผสมผสานการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์และการสอนภาษาโดยรวมสูงขึ้น ความเข้าใจในการอ่านระดับเบื้องต้นของผู้เรียนที่ได้รับการสอนด้วยการผสมผสานการเรียน การสอนแบบโฟนิกส์และการสอนภาษาโดยรวมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนั้นผู้เรียนมีความ คิดเห็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษในทางบวกหลังจากที่ได้รับการสอนด้วยการผสมผสานการเรียน การสอนแบบโฟนิกส์และการสอนภาษาโดยรวม

Thesis Title Integration of Phonics and Whole Language Approaches to Promote English Oral Reading Ability, Reading Comprehension, Spelling, and Opinion About English Reading of Prathom Suksa 4 Students

Author Miss Jaruwan Saising

Degree Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)

Thesis Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Phachongkarn Phuvipadawat Chairperson

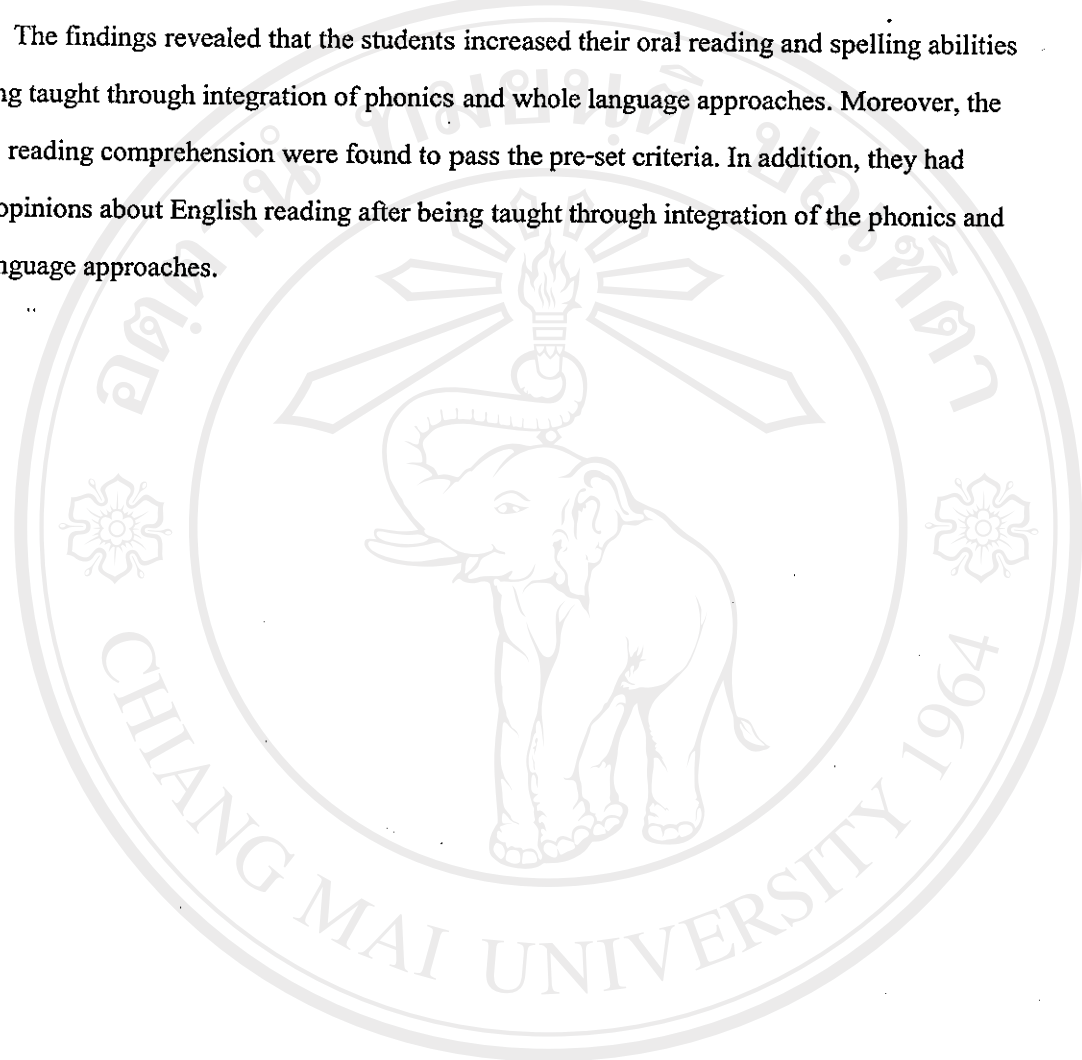
Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare students' English oral reading ability before and after being taught through integration of phonics and whole language approaches, to study reading comprehension through integration of phonics and whole language approaches, to compare students' English spelling ability before and after being taught through integration of phonics and whole language approaches, and to study opinions about English reading after being taught through integration of phonics and whole language approach. The target group was 15 Prathom Suksa 4/2 students enrolled in English course in the first semester of the academic year 2003 at Wat Suan Dok School, Muang District, Chiang Mai Province. The research instruments consisted of 4 lesson plans using integration of phonics and whole language approach, an English oral reading and English spelling test which were used before and after being taught through integration of phonics and whole language approach, a reading comprehension test using after finished each lesson plan, and an opinion questionnaire about English reading after

implementation of integration of phonics and whole language approaches. The data obtained was analyzed by using mean, percentage and standard deviation.

The findings revealed that the students increased their oral reading and spelling abilities after being taught through integration of phonics and whole language approaches. Moreover, the students' reading comprehension were found to pass the pre-set criteria. In addition, they had positive opinions about English reading after being taught through integration of the phonics and whole language approaches.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved