

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้กิจกรรมผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมายเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์และการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้เขียน นายเดชา เซ่ง

ปริญญา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

| | |
|-------------------------------|---------------|
| รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| รองศาสตราจารย์นันทยา แสงสิน | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์และการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน โดยใช้กิจกรรมผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 48 คน ผู้วิจัยทำการทดสอบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง ทำการสอนด้วยแผนการสอนที่ใช้กิจกรรมผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย จำนวน 8 แผน แผนละ 2 คาบ รวม 16 คาบ แล้วทำการทดสอบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการทดลอง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับก่อนการทดลอง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. หลังการเรียนโดยการใช้กิจกรรมผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
2. หลังจากเรียนโดยการใช้กิจกรรมผังสัมพันธ์ข้อบ่งชี้ความหมาย ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001

Thesis Title Using Semantic Mapping Activities to Enhance English Vocabulary Learning and Writing Abilities of Prathom Suksa 5 Students

Author Mr. Daecha Saesong

Degree Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan Chairperson
Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin Member

Abstract

The purpose of this research was to compare the vocabulary learning and writing abilities of the students before and after learning through the semantic mapping activities. The subjects were 48 students in Prathom Suksa 5/2 taking the English course in the second semester of the academic year 2002 at Regina Coeli School, Chiang Mai. The experiment followed the one group pretest-posttest design. The subjects were taught through the semantic mapping activities for 16 periods. They took the vocabulary learning test and the writing ability test both before and after the experiment. Then the data were analyzed using mean, standard deviation and t-test.

The research findings were as follows:

1. The students' vocabulary learning ability after learning through the semantic mapping activities was higher at the significant level of .01.
2. The students' writing ability after learning through the semantic mapping activities was higher at the significant level of .001.