

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การเสริมกิจกรรมที่เน้นไวยากรณ์ในการสอนภาษาแบบมุ่งปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและความรู้ทางด้านไวยากรณ์ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	
ผู้เขียน	นางสาวอรรวรรณ เลาหะเมทธิ	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิตา อติภัทรนันท์	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ วิไลพร ธนสุวรรณ	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และ ความรู้ทางด้านไวยากรณ์ของนักศึกษา ก่อนและหลังการเสริมกิจกรรมที่เน้นไวยากรณ์ในการสอน ภาษาแบบมุ่งปฏิบัติงาน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 2 (01-320-018) ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2546 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนกิจกรรมที่เน้น ไวยากรณ์ในการสอนภาษาแบบมุ่งปฏิบัติงาน จำนวน 5 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถทางการพูด และแบบทดสอบความรู้ทางด้านไวยากรณ์ กลุ่ม เป้าหมายใช้เวลาเรียน 20 คาบ ทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลองโดยใช้แบบทดสอบความ สามารถทางการพูด และแบบทดสอบความรู้ทางด้านไวยากรณ์ การวิจัยนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่ได้รับการเสริมกิจกรรมที่เน้นไวยากรณ์ในการสอนภาษาแบบมุ่งปฏิบัติงาน มีระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้น โดยมีระดับความสามารถในการพูดเพิ่มขึ้น จากเดิมที่อยู่ในระดับปานกลาง เป็นระดับดี
2. นักศึกษาที่ได้รับการเสริมกิจกรรมที่เน้นไวยากรณ์ในการสอนภาษาแบบมุ่งปฏิบัติงาน มีระดับความรู้ทางด้านไวยากรณ์สูงขึ้น โดยมีระดับความรู้ทางด้านไวยากรณ์เพิ่มขึ้นจากเดิมที่อยู่ใน ระดับปานกลาง เป็นระดับดี

<b>Thesis Title</b>	Supplementing Task-Based Language Teaching with Focus on Form Activities for Enhancing English Speaking Ability and Grammatical Knowledge of Undergraduate Students	
<b>Author</b>	Ms. Orawan Laohametanee	
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)	
<b>Thesis Advisory Committee</b>	Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Chairperson
	Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan	Member

### ABSTRACT

The purposes of this research were to compare the students' English speaking ability and the students' grammatical knowledge before and after being supplemented task-based language teaching with focus on form activities. The target group was 32 fourth year bachelor's degree students, majoring in management, who enrolled in the course "English for Career 2" (01-320-018) in the first semester of the academic year 2003 at Rajamangala Institute of Technology, Northern Campus, Chiang Mai Province. The experimental instrument was five lesson plans emphasized on focus on form activities. The data collecting instruments were the speaking test and the grammar test. The target group was taught for 20 periods. The speaking test and the grammar test were administered before and after the experiment. The data obtained were analyzed by using mean and standard deviation. The findings were as follows:

1. The English speaking ability level of students was higher from the fair level to the good level after being supplemented task-based language teaching with focus on form activities.
2. The grammatical knowledge level of students was higher from the fair level to the good level after being supplemented task-based language teaching with focus on form activities.