

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการเรื่อง ห้องถิ่นบ้านเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสันติคีรี จังหวัดเชียงราย	
ชื่อผู้เขียน	นางสาววิลาวรรณ รัตนอุบล	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยสร	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ ดร. จินตนา สูงจันทน์	กรรมการ
	อาจารย์ ดร. ชาตรี มณีโกศล	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการเรื่อง  
ห้องถิ่นบ้านเรา 2) ศึกษาผลการใช้ชุดการเรียนรู้การสอน และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของ  
นักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การสอน โดยใช้ชุดการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการดังกล่าว

กลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนบ้าน  
สันติคีรี อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 40 คน  
โดยการเลือกแบบเจาะจง ได้นักเรียนแต่ละระดับผลสัมฤทธิ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย  
(1) ชุดการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการเรื่อง ห้องถิ่นบ้านเรา ประกอบด้วยแผนการสอน 5 หน่วย  
ย่อย ใช้เวลารวม 179 คาบ คาบละ 20 นาที (2) คู่มือครู (3) แบบวัดความสามารถในการแก้  
ปัญหา (4) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และ (5) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน  
วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละและทดสอบค่า ที  
ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ได้ชุดการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการเรื่อง ห้องถิ่นบ้านเรา จำนวน 5 หน่วยย่อย

2. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้การสอน ห้องถิ่นบ้านเรา

2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01

2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา แบ่งออกเป็น

2.2.1 ความสามารถในการแก้ปัญหาซึ่งวัดโดยแบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการแก้ปัญหาระดับสูง

2.2.2 ความสามารถในการสร้างผลงานซึ่งประเมินจากเพิ่มสะสมงาน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการสร้างผลงานในระดับสูงและปานกลางตามลำดับ

2.3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนรูปแบบนี้ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นด้วยในระดับมากทุกรายการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและบทบาทของครูผู้สอน และมีเพียงรายการเดียวในกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนมีความคิดเห็นด้วยในระดับปานกลาง คือ กิจกรรมการรายงานหน้าชั้นเรียน

<b>Thesis Title</b>	Development of an Integrated Instructional Package on Our Community for Prathom Suksa 3 Students of Ban Santikeeree School, Chiang Rai Province	
<b>Author</b>	Miss Wilawan Rattanaubon	
<b>M.Ed.</b>	Curriculum and Instruction	
<b>Examining Committee</b>	Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn	Chairperson
	Lect. Dr. Jintana Sujjanun	Member
	Lect. Dr. Chatree Maneekosol	Member

### ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) develop an integrated instructional package on Our Community 2) study the effect of the use of the integrated instructional package and 3) study the students' opinions toward the package on Our Community. The samples were 40 students in Prathom Suksa 3/2 of Ban Santikeeree School, Chiang Rai Province in the second semester of the academic year 2002. They were purposively selected to attain students of heterogeneous achievement. The research instruments were (1) an integrated instructional package on Our Community consisting of five lesson plans for 179 periods, 20 minutes each (2) Teachers' handbook (3) a problem - solving test (4) an achievement test (5) a students' opinionnaire on the integrated instructional package. The data were analyzed by using means, standard deviation, percentage and t-test.

The research findings were as follows :

1. The integrated instructional package on Our Community consisting of five lesson plans.
2. The effect of learning activity organization using the integrated instructional package on Our Community were :

2.1 The students' learning achievement after using the integrated instructional package was significantly higher than prior to the usage at the .01 level.

2.2 Students' problems - solving abilities :

2.2.1 When measured problems - solving abilities by the problem - solving test, most students were found to have high level.

2.2.2 From portfolio assessment, most students were able to complete assigned tasks at the high and moderate level respectively.

2.3 Students accepted learning through the integrated instructional package at the high level, especially the teaching aids, instructional activities and the role of the teacher. The classroom presentation is only one activity accepted at the moderate level.