

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลการสอนโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ต่อการคิดอย่างมี วิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโป่งน้อย อำเภอเมืองเชียงใหม่	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวอัจฉราพร ตันบรรจง	
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีระวัฒน์ พูลทวี รองศาสตราจารย์พนิดา สิ้นสุวรรณ รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญญา	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 29 คน โรงเรียนบ้านโป่งน้อย อำเภอเมืองเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ส 4.1 เรื่อง “ประวัติศาสตร์เมืองเชียงใหม่” แบบสังเกตกระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าร้อยละแล้วนำข้อมูลที่ได้มาเขียนพรรณนาเชิงวิเคราะห์

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนได้ปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยรวมทุกขั้นตอน เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละครั้งพบว่า ค่าร้อยละของกระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนในครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 สูงกว่าครั้งที่ 1 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์มีกระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ในทุกขั้นตอนสูงขึ้น
2. นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์ มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยรวมทุกด้าน เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละครั้งพบว่า ค่าร้อยละของการคิดอย่างมีวิจารณญาณในครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 สูงกว่าครั้งที่ 1 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการทางประวัติศาสตร์มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณในทุกด้านสูงขึ้น

Thesis Title	Effects of Historical Method Teaching on Critical Thinking for Mathayom Suksa 1 Students at Ban Pong Noi School, Amphoe Mueang Chiang Mai	
Author	Miss Acharaporn Tanbanjong	
M.Ed.	Teaching Social Studies	
Examining Committee	Asst. Prof. Weerawat Poontawee	Chairman
	Assoc. Prof. Panida Sinsuwan	Member
	Assoc. Prof. Uthen Panyo	Member

Abstract

The objectives of this research were to study effects of historical method teaching on critical thinking toward Mathayom Suksa 1 students who had learned through historical method teaching during second semester, B.E 2545 at Pong Noi school, Amphoe Mueang Chiang Mai. The subjects were comprised of 29 students and the instrument employed in this research were lesson plans emphasized on historical method, learning essence 4.1 entitled "Chiang Mai history", the observation form of learning through historical process, and the critical thinking test. Then, the data were analyzed by using percentage and presented in the interpretive form.

The research findings were as follows:

1. The students followed throughout the process of historical method teaching.

When each step of the process was considered, it was found that the third, and the second percentage of the historical learning process were higher than first-one. This revealed that the students had gained historical learning process in every step.

2. The students learning through the historical method teaching had critical thinking in every aspect. Moreover, it was found that the second and the third percentage of critical thinking were higher than the first-one. This indicated that these students had higher critical thinking in every aspect.