

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่	
ชื่อผู้เขียน	นางครุณี กันธมาลา	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	
คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์อุเทน ปิญโญ	ประธานกรรมการ
	อาจารย์สามารถ ศรีจ้านงค์	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุมาพร วงษ์บูรณาวาทย์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำแนกตามแผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ จำนวน 217 คน แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์ จำนวน 140 คน แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาฝรั่งเศส จำนวน 85 คน แผนการเรียนพาณิชยกรรม (เลขานุการ) จำนวน 24 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 466 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2 ด้าน คือ ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านส่วนตัว โดยมีความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา ของ Cronbach เท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่าสมการถดถอยพหุคูณที่อธิบายความแปรปรวนคะแนนเฉลี่ยสะสมแต่ละแผนการเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งหมด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวแปรในแต่ละแผนการเรียนแล้วสามารถอธิบายได้ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. แผนการเรียนพหุวิชากรรม (เลขานุการ) สามารถพยากรณ์ความแปรปรวนคะแนนเฉลี่ยสะสมได้มากที่สุด ร้อยละ 67.08 จากการหาความสัมพันธ์ของปัจจัยแต่ละด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง การปรับตัวเข้ากับเพื่อนในห้องเรียนและนิสัยในการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาฝรั่งเศส สามารถพยากรณ์ความแปรปรวนคะแนนเฉลี่ยสะสมได้รองลงมา ร้อยละ 36.36 จากการหาความสัมพันธ์ของปัจจัยแต่ละด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพศ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์ สามารถพยากรณ์ความแปรปรวนคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ร้อยละ 33.52 จากการหาความสัมพันธ์ของปัจจัยแต่ละด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพศ และนิสัยในการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ สามารถพยากรณ์ความแปรปรวนคะแนนเฉลี่ยสะสมได้น้อยที่สุด ร้อยละ 10.24 จากการหาความสัมพันธ์ของปัจจัยแต่ละด้านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Independent Study Title	Relationship Between Some Selected Factors and Academic Achievement of Students in Mathayom Suksa 5, Yupparaj Wittayalai School, Chiang Mai Province	
Author	Mrs. Darunee Kunthamala	
M.Ed.	Educational Psychology and Guidance	
Examining Committee	Assoc. Prof. Uthen Panyo	Chairman
	Lect. Samart Srijumnong	Member
	Asst. Prof. Umaporn Wongburanavart	Member

Abstract

This study was to examine some selected factors which were related to the academic achievement of Mathayom Suksa 5 students, Yupparaj Wittayalai School, Chiang Mai Province. The sample comprised 466 students who were enrolled in second semester of 2002 academic year in science-math, English-mathematics, English-French, and commerce programs, each of which covered 217, 140, 85, and 24 students respectively. Instrument included a rating scale questionnaire concerning family and personal factors and had obtained Cronbach's Alpha coefficient of 0.93. Statistics used were frequency distribution, percentage, mean, standard-deviation, and multiple regression. It was found that the regression for each program could explain the variance of students' grade point average with statistical significance. When each program was concerned, certain variables could explain the variance in the students' achievement as follows :

For the commerce program, the regression could predict 67.08% of variance of the students' achievement. Parents' rearing practice, adjustment to friends, and learning habit were related to the students' achievement with statistical significance. For the English-French program, the regression could predict 36.36% of variance of the students' achievement. Gender was related to achievement with statistical significance. For English-mathematics, the regression could predict 33.52% of variance of students' achievement. Gender and learning habits were related to students' achievement with statistical significance. Lastly, in science-mathematics

program, the regression could predict only 10.24% of variance of students' achievement, the least among the 4 programs. Parents' rearing practice was related to the students' achievement with statistical significance.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University