ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการเขียนภาษาอังกฤษทางธุรกิจและการเห็นคุณค่าในตนเอง ของนักศึกษาระดับ ปวส. โรงเรียนพณิชยการเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน

นางสาวอรอนงค์ นิมาชัยกุล

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์นันทิยา แสงสิน ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์ กรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณพ คุณพันธ์ กรรมการ

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษทางธุรกิจ และเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาระดับ ปวส. ปีที่ 2 โปรแกรมภาษาต่างประเทศ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 3000-3202 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจำนวน 5 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ผลงานเขียนของผู้เรียน 5 ชิ้น และแบบสอบถาม การเห็นคุณค่าในตนเอง ผู้วิจัยได้สอบถามการเห็นคุณค่าในตนเองก่อนการทดลอง ทำการสอน โดยใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษทางธุรกิจ หลังการสอนแต่ละแผน สอบถามการเห็นคุณค่าในตนเองหลังจากสิ้นสุดการสอน โดยใช้ แบบวัดภารเห็นคุณค่าในตนเองชุดเดียวกันกับก่อนการทดลอง นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ผลการวิจัยพบว่า

- 1 ผู้เรียน มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษทางธุรกิจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 หลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สูงกว่าก่อนการเรียน

Thesis Title

Using Learner-Centered Activities to Promote Business English

Writing Ability and Self- Esteem of Diploma in Vocational

Education Level Students, Chiang Mai Commercial College

Author

Miss Onanong Nimachaikul

M.Ed.

Teaching English as a Foreign Language

**Examining Committee** 

Assoc. Prof. Nanthiya

Saengsin

Chairperson

Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingcarn

Member

Asst. Prof. Aunnop

Koonphandh

Member

## Abstract

The purposes of this research were to study business English writing ability and to compare the students' self-esteem before and after learning through learnercentered activities . The target group was 18 Diploma in Vocational Education Level 2 International Program students who enrolled in course 3000-3202 " Writing English For Future Careers " at Chiangmai Commercial College, in the second semester of the academic year 2002 . There were two sets of research instruments. In the first set, there was an experimental instrument which consisted of 5 lesson plans focused on learner-centered activities. In the second set, there were five written assignments and the self-esteem questionnaires. The self-esteem questionnaires were administered before and after learning through learner-centered activities. Business English writing ability was examined after learning through each activity. The data obtained was analyzed by using mean, percentile and standard deviation

The findings of this study revealed the following:

- 1. The students' business English writing ability scores surpassed 50 percent of the pre-set criteria after learning through learner-centered activities.
- 2. The students 'self-esteem was higher after learning through learnercentered activities.