

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การสนทนากลุ่มเพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบ
บูรณาการของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน
อำเภอเมืองเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน

นางโกสุมภ์ คำถวายเป็น

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์พนิดา สิ้นสุวรรณ

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีระวัฒน์ พูลทวี

กรรมการ

รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญญโญ

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางส่งเสริมการเรียนการสอนแบบบูรณาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ และเพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของครูสังคมศึกษา โดยมีการใช้แบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นเพื่อเป็นแนวในการสร้างคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน 10 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 10 ชุด โดยใช้การสนทนากลุ่ม ระยะเวลาดำเนินการปีการศึกษา 2545 ถึง 2546 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ การสนทนากลุ่มในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการประเด็นเกี่ยวกับ 1. รูปแบบของการบูรณาการ 2. การวางแผนจัดหน่วยบูรณาการ 3. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4. วิธีการวัดและประเมินผล 5. แนวทางส่งเสริมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 6. ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์ผู้บริหาร การสังเกตการสอนครูสังคมศึกษา และแบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้น ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละและการวิเคราะห์ความสอดคล้องเชิงเนื้อหาที่สอดคล้องกับเหตุการณ์เชิงประจักษ์แล้ว นำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยที่ได้จากการสนทนากลุ่มมีดังต่อไปนี้

1. แนวทางส่งเสริมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พบว่า ด้านรูปแบบของการบูรณาการ มีทั้งแบบสอดแทรก แบบสหวิทยาการ แบบข้ามวิชาหรือสอนเป็นคณะกรรมการวางแผนจัดทำหน่วยบูรณาการ ต้องมีการวางแผนที่รัดกุมและมีการนำวิชาของครูผู้สอนแต่ละคนมาผสมผสานกัน เพื่อวางแผนหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมการสร้างฐานต่าง ๆ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการกำหนดเรื่องที่จะสอนเพื่อใช้เป็นแกนในการบูรณาการ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดเนื้อหาย่อย กำหนดแหล่งข้อมูลเพื่อช่วยให้ครูสามารถใช้รูปแบบการเรียนการสอน การวางแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พยายามใช้การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การประเมินผลกิจกรรมโดยใช้การประเมินหลากหลายวิธีการวัดและประเมินผลควรมีการประเมินผลจากสภาพจริง เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง มีการวัดและประเมินผลอย่างเที่ยงตรงและชัดเจนตรงตามจุดประสงค์ที่สำคัญ คือ มีการตรวจสอบได้ และทางโรงเรียนควรมีการสนับสนุนตั้งแต่นโยบาย การฝึกอบรมความรู้ให้ครูผู้สอน การจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมและกำหนดแผนกิจกรรมของโรงเรียนให้ชัดเจน เพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการจะได้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ปัญหาการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พบว่า ด้านรูปแบบของการบูรณาการ เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีมาก ทำให้บางโรงเรียนดำเนินการเรียนการสอนแบบสหวิทยาการได้อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ขณะที่บางโรงเรียนไม่สามารถจัดทำได้ และบุคลากรใหม่ ๆ จะปฏิบัติตามการสอนแบบบูรณาการไม่ได้เพราะขาดประสบการณ์ การวางแผนจัดทำหน่วยบูรณาการบางครั้งแม้ว่ามีการเลือกหัวข้อเรื่องแล้ว แต่มีปัญหาในการนำจุดประสงค์ของวิชาต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกันมาสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการนั้นในการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการมีข้อจำกัดเรื่องเวลาไม่เอื้อต่อการทำงาน ต้องการให้ลดคาบสอน เพราะว่าการเรียนการสอนนั้น ถึงแม้ว่าครูผู้สอนและนักเรียนจะสนุกแต่ว่าครูผู้สอนเหนื่อยมาก รวมทั้งขั้นตอนของการเตรียมการนั้น ครูผู้สอนยังไม่เข้าใจวิธีการการวัดและประเมินผลยังไม่เที่ยงตรง โดยเฉพาะปัญหาเกี่ยวกับแบบประเมินผล และทางโรงเรียนยังมีปัญหาในเรื่องงบประมาณ

All rights reserved

Thesis Title Focus Group Discussion Approach for Integrated Instructional Management of Social Studies Teachers in Private Schools, Mueang Chiang Mai District

Author Mrs. Kosum Kumthawai

M.Ed. Teaching Social Studies

Examining Committee

Assoc. Prof. Panida Sinsuwan Chairman

Asst. Prof. Weerawat Poontawee Member

Assoc. Prof. Uthen Panyo Member

Abstract

The purpose of this study was to find a way to promote the use of an integrated method of teaching at the lower secondary level in private schools in Chiang Mai District and to study the problems faced by teachers of social studies when planning and using an integrated method.

A questionnaire was used to create relevant topics for group discussion. 10 social studies teachers were given, and returned, this questionnaire. The length of the study was the whole of the 2002 Academic Year and focused on group discussion about the way to plan an integrated method and how to put it into practice. The main points of discussion were : the structure of an integrated method; planning and providing integrated units; procedures of learning when using an integrated method; how to evaluate and assess ways to promote and support such a method; and problems likely to be faced in putting an integrated method into practice. The data was collected from group discussion, school administrators' interviews, observation of teachers of social studies and the results of the initial questionnaire. The data analysis used frequency distribution percentage, relevant analysis of the situation and prescriptive presentation.

The results of the Focus Group Discussion were :

1. There were different ways to support an integrated teaching method : when planning and preparing integrated units, it is necessary to prepare written, concise and skillful plans; teachers of different subjects must be consulted in order to gather a combination of ideas when planning each unit and preparing activities to build basic knowledge. The procedure and steps to be followed in order to introduce an integrated method are : to set the topic as the core when using the integrated method; to set the teaching objectives; to set the details of each unit; to list the available and exemplary resources; well-organised teaching planning; teaching and learning activities, preferably real experience; activities' evaluation must be various and different and should be authentic assessment; there should be stress on participation between learners, teachers and parents; assessment evaluation should be clear, following the objectives and, most important, it should be checkable. Schools should support this teaching method in their School Policy by setting up In-Service Training for teachers, provide adequate budgets, and suitable school activities. These endeavours on the part of the school would help to make an integrated method of teaching an efficient and successful innovation.

2. The problems posed by using an integrated method of teaching were : to set up such a method involving a large number of students would result in some schools being able to use the method only once a year; with some schools being unable to use the method at all; new teachers are lacking in experience in this teaching method; after choosing the content and when planning integrated units the different objectives from various subjects must be gathered and reconciled in order to build up integrated activities; procedures in using an integrated method do not always fit into the school timetable; a lot of energy is required from teachers and students to complete the different steps in preparation and, even so, not all teachers understand all the necessary steps; the ways of evaluating and assessing are not yet clear; finally, when all these problems have been solved, teachers still face the problem posed by inadequate school budgets.