

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้แนวการสอนภาษาแบบองค์รวม เพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง พูดภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมของนักศึกษาผู้ใหญ่	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวภัทรกมล รักสวน	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพร ปัญญาภิญโญผล	กรรมการ
	บทคัดย่อ	

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟัง พูดภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมของนักศึกษาผู้ใหญ่ก่อนและหลังจากได้เรียน โดยใช้แนวการสอนภาษาแบบองค์รวม กลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 13 คน ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดเมืองกาย ในสังกัดศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองเชียงใหม่ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค่อ (EN 31) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาค่อ (EN 31) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 6 แผน แผนละ 4 คาบ คาบละ 60 นาที ซึ่งสร้างแผนการสอนโดยอาศัยแนวคิดและหลักการของแนวการสอนภาษาแบบองค์รวม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบทักษะการฟัง พูดภาษาอังกฤษ และแบบวัดทักษะทางสังคม ขั้นตอนการวิจัย ประกอบด้วย การทดสอบทักษะการฟัง พูดภาษาอังกฤษ และวัดทักษะทางสังคมของนักศึกษาผู้ใหญ่ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้แนวการสอนภาษาแบบองค์รวม จากนั้นจึงวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาผู้ใหญ่มีทักษะการฟัง พูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังจากเรียน โดยใช้แนวการสอนภาษาแบบองค์รวม
2. นักศึกษาผู้ใหญ่มีทักษะทางสังคมที่ดีขึ้นหลังจากเรียน โดยใช้แนวการสอนภาษาแบบองค์รวม

<b>Thesis Title</b>	Use of Whole Language Approach to Promote English Listening-Speaking Skills and Social Skills of Adult Learners	
<b>Author</b>	Miss Pattaragamol Ruksuan	
<b>M.Ed.</b>	Teaching English as a Foreign Language	
<b>Examining Committee</b>	Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingcarn	Member
	Assoc. Prof. Dr. Kittiporn Punyapinyophol	Member

### Abstract

The purposes of this study were to compare adult learners' English listening-speaking skills and social skills before and after learning through the Whole Language Approach. The target group comprised 13 upper-secondary students of the non-formal education system enrolled in English for Further Study (EN 31) in the second semester of the academic year 2002 at Muang Chaing Mai Non-Formal Education Service Center. The experiment instruments were six Whole Language Approach lesson plans. The data collecting instruments were an English listening-speaking skills test and a social skills questionnaire.

The research procedure included English listening-speaking skills test and social skills questionnaire that were administered before and after learning through the Whole Language Approach lesson plans. The data were statistically analyzed by mean and standard deviation.

The findings of this research were as follows :

1. The English listening-speaking skills of the adult learners who learned through the Whole Language Approach were higher than the prior.
2. The social skills of the adult learners learning through the Whole Language Approach was better than the prior.