

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนากิจกรรมที่เน้นกลวิธีการเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร

ชื่อผู้เขียน นางสาวอุสึษา บุญเกิด

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิตา เพ็ญกิ่งกาญจน์ ประธานกรรมการ
 รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน กรรมการ
 รองศาสตราจารย์ ดร. กิตติพร ปัญญาภิญโญผล กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมที่เน้นกลวิธีการเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และเพื่อศึกษากลวิธีการเรียนที่ผู้เรียนใช้ในการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 18 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 205321 การเขียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสำรวจความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษ หลักสูตรแม่แบบ แผนการสอนซึ่งใช้กิจกรรมที่เน้นกลวิธีการเรียน แบบประเมินแผนการสอน แบบวัดความสามารถในการเขียนอนุเขตของผู้เรียน และแบบสอบถามด้านการใช้กลวิธีการเรียนของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. กิจกรรมที่เน้นกลวิธีการเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพในระดับมาก และผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนอนุเขตในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือร้อยละ 60 และคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 66.78 – 72.44 คะแนน
2. กลวิธีการเรียนที่ผู้เรียนใช้บ่อยมากที่สุดในการเขียน ได้แก่ กลวิธีการแทนที่ ส่วนกลวิธีที่ผู้เรียนใช้บางครั้ง ได้แก่ กลวิธีการประเมินตนเอง

Thesis Title	Development of Learning Strategies Focused Activities to Enhance English Writing Skills of the Second-Year Students, Naresuan University	
Author	Miss Usicha Boonkerd	
M.Ed.	Teaching English as a Foreign Language	
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn	Chairperson
	Assoc. Prof. Nantiya Saengsin	Member
	Assoc. Prof. Dr. Kittiporn Punyapinyophol	Member

Abstract

The purposes of this research were to develop learning strategies focused activities to enhance English writing skills, and to study the learning strategies that the students used in their English writing. The subjects comprised 18 second-year English-major students enrolled in 205321 Writing Course during the second semester of the academic year 2000, Faculty of Humanities and Social Sciences, Naresuan University, Amphur Muang, Phitsanulok. The research instruments consisted of a students' needs questionnaire of English writing activities, a protosyllabus, eight lesson plans with learning strategies focused activities, a lesson plan evaluation form, a writing assessment, and a questionnaire of learning strategy use. The collected data were statistically analyzed by using percentage, average scores, and standard deviation.

The findings of this research were as follows:

1. All learning strategies focused activities were highly effective, and the students' paragraph writing average scores were between 66.78 – 72.44, which were higher than 60 percent which was the set standards.
2. The learning strategy that the students used the most frequently in their writing was the substitution strategy, and the self-evaluation strategy was sometimes used.