

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ 4MAT ในวิชา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวอัมพวัน ศรีเพ็ชรวรรณดี	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศร	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ สุนทรี คนเที่ยง	กรรมการ
	อาจารย์ ดร. ชาตรี มณีโกศล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและทดลองใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามรูปแบบ 4MAT 2) เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ 4MAT ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโคกนอ อำเภอมืองจังหวัดเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 46 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ได้นักเรียนคนละระดับผลสัมฤทธิ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยที่ 5 เรื่อง การทำมาหากิน จำนวน 6 แผน ใช้เวลารวม 36 คาบ คาบละ 20 นาที 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างเรียนโดยครู และ 4) แบบแสดงความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ 4MAT และ 5) แบบประเมินตนเองของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า ที่

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ได้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามรูปแบบ 4MAT เรื่องการทำมาหากิน จำนวน 6 แผน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนรวม 12 ชั่วโมง
2. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ 4MAT กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 พฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมระหว่างเรียนมากที่สุด แต่แสดงความคิดเห็นในระดับปานกลาง และมีนักเรียนครั้งที่หนึ่งที่แสดงความกระตือรือร้นสูงในการนำเสนอผลงาน

2.3 นักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ 4MAT ในระดับมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งความหลากหลายของรูปแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่สนุกสนานและการสร้างคุณภาพงานร่วมกับกลุ่ม

2.4 ผลการประเมินตนเองของผู้เรียน พบว่านักเรียนจำนวนมาก มีความภูมิใจในผลงานเรื่องอาชีพเกษตรกรรม รองลงมาได้แก่ผลงานเรื่องระบบสหกรณ์ และเรื่องการค้าขายและบริการ ส่วนงานที่นักเรียนเกือบทั้งหมดเห็นว่ายากที่สุดได้แก่ การทำรายงาน สำหรับปัญหาที่สำคัญที่สุดในการทำงานกลุ่มคือ ความไม่รับผิดชอบของเพื่อนร่วมทีมบางคน

Thesis Title	Effects of Learning Activities Organization Using the 4MAT System in Prathom Suksa 6 Life-Experience Subject Area	
Author	Miss Ampawan Sripetwandee	
M.Ed.	Curriculum and Instruction	
Examining Committee	Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn	Chairperson
	Lect. Soontaree Konthieng	Member
	Lect. Dr. Chatree Maneekosol	Member

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to construct and to use Life-Experience Subject Area instructional plans applying the 4MAT system in Prathom Suksa 6 and 2) to study the effect of the use of 4MAT activities. The samples of the study were 46 students in Prathom Suksa 6 of Putti-Sopon School, Amphur Muang, Chiangmai in the first semester of the academic year 2002. They were purposively chosen to attain students of heterogeneous achievement. The research instruments consisted of 1) six lesson plans of Prathom Suksa 6 Life Experience Subject Area on the topic of "Working for Living" for 36 periods 20 minutes each 2) an achievement test 3) a behavior observation form for recording learning behaviors 4) a students' opinionnaire on the 4MAT learning model 5) the students' self-evaluating form. The data were analyzed by using means, standard deviation and t-test.

The research findings were as follows :

1. Six lesson plans on Life-Expirence Subject Area in Prathom Suksa 6 on the topic of "Working for Living" were constructed for totally 12-hour use.

2. The effect of learning activities organization using the 4MAT system in Prathom Suksa 6 Life-Experience Subject Area were :

2.1 The students' achievement was significantly higher after using the 4MAT learning model, at the .01 level.

2.2 Most students were found to participate well in learning activities. However, they moderately expressed their opinions. About half of the class showed good enthusiasm for project presentation.

2.3 Students accepted the 4MAT learning activities at the high level especially the variety of the activities, fun activities, and cooperative effort for high quality work.

2.4 From self-evaluation, most students felt proud of their project outcomes. Firstly, they were proud of their product from "Agricultural Occupation Unit". The rest were from "Cooperatives Unit" and "Trading and Service Unit" respectively. They reported that the most difficult task for them was "preparing reports". They also found that some students' lack of responsibility was the most serious problem for group activities.