

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	รูปแบบของบทเรียน โปรแกรมที่ใช้ในการสอนภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่พูดภาษามลายู	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวอมรรัตน์ วรรณทอง	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ กรองกาญจน์ อรุณรัตน์	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ ปิยะพันธุ์ วงศ์อุดม	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไมตรี บุญเคลือบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบของบทเรียน โปรแกรมที่ใช้ในการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่พูดภาษามลายู ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหารูปแบบของบทเรียน โปรแกรมที่ใช้ในการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่พูดภาษามลายู และผลการใช้บทเรียน โปรแกรมที่ใช้ในการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่พูดภาษามลายู โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พูดภาษามลายู โรงเรียนบ้านควน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองจังหวัดสตูล จำนวนทั้งสิ้น 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1. บทเรียน โปรแกรมการ์ตูน เรื่องคำกริยา 2. แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน 3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องคำกริยา 4. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน 5. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในการเรียนด้วยบทเรียน โปรแกรมการ์ตูน เรื่องคำกริยา 6. แบบทดสอบปลายภาค เรื่อง คำกริยา ดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล โดยให้นักเรียนเรียนบทเรียน โปรแกรมพร้อมกับการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการเรียน ภายหลังจากที่เรียนบทเรียน โปรแกรมเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม และทำการเก็บคะแนนจากการทำแบบทดสอบปลายภาคเรื่อง คำกริยาของนักเรียน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ฐานนิยม และใช้การบรรยายเชิงวิเคราะห์ จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. รูปแบบของบทเรียนโปรแกรมที่เหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่พูดภาษามลายูในครั้งนี้ คือบทเรียนโปรแกรมการ์ตูน

2. ผลการใช้บทเรียนโปรแกรม ปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนบทเรียนโปรแกรมสามารถทำคะแนนในการทดสอบปลายภาคเรื่อง คำกริยา ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (70%) ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ และจากผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาเนื้อหาภายในบทเรียน และตั้งใจเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง และทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้นักเรียนส่วนใหญ่ยัง ได้แสดงความคิดเห็น ต่อการใช้บทเรียนโปรแกรมการ์ตูนในระดับมากที่สุดในทุกด้าน โดยนักเรียนเห็นว่า การเรียนด้วยบทเรียน โปรแกรมเป็นวิธีการเรียนที่น่าสนใจ นักเรียนชอบที่จะเรียนด้วยวิธีนี้ และทำให้มีความอยากที่จะมาเรียน ตลอดจนนักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการเรียน มีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ ในบทเรียน ซึ่งทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียน ได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้นักเรียนยังเห็นว่าบทเรียน โปรแกรมการ์ตูนช่วยให้จดจำบทเรียนได้แม่นยำ ตัวอักษรในบทเรียนมีขนาดพอเหมาะ อ่านได้ง่าย และนักเรียนชอบสีสรรของตัวการ์ตูน ตลอดจนต้องการที่จะเรียนด้วยวิธีนี้ในเนื้อหาวิชาอื่นอีก

Thesis Title	Type of Programmed Instruction for Teaching Thai Language to Students Speaking Malay	
Author	Miss Amornrat Wannathong	
M.Ed.	Educational Technology	
Examining Committee	Assoc.Prof. Krongkarn Arunrutana	Chairman
	Lect. Piyapun Wong-Oudom	Member
	Asst.Prof. Maitree Boonluarb	Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to study types of Programmed Instruction for Teaching Thai Language to Malay speaking students and to study the result of the Programmed Instruction for Teaching Thai Language to using Malay speaking students. The subjects of this research were 80 Prathom Suksa VI Malay speaking students from Bankuan School, Satun Provice.

The instruments used in this research were 1) cartoon-typed Programmed Instruction on Verbs. 2) the prerequisite test. 3) the pretest and the posttest on Verbs. 4) the learning behaviors observation forms. 5) the student opinion questionnaire. 6) the achievement test on Verbs. The research was conducted by having subjects studied cartoon-typed Programmed Instruction with their teachers observed their learning behaviors. After the students studied with Programmed Instruction , the students were asked to answer the questionnaire. Data were collected on achievement test. Hence , data were analyzed by using frequency, percentages, means, standard deviations , modes and descriptive analysis.

The results of this research indicated that:

1. The type of Programmed Instruction, which was appropriate to teaching Thai Language for Malay speaking students was Cartoon Programmed Instruction.
2. The results of using Programmed Instruction were that the students who studied with Programmed Instruction on Verbs could pass the test–criteria, required by the school at 70 percent. Based on the observation at the students behaviors , the students were enthusiastic to study with the constructed Programmed Instruction and pleased when they got correct answers as well as passed the test–criteria of the exercises. Besides, most of the subjects expressed their opinions on every items about using the cartoon-typed Programmed Instruction at high level positive. The students expressed that studying by Programmed Instruction was interesting and they liked to learn with it. This Programmed Instruction motivated the subjects to learn. Moreover, the subjects felt that it was fun to learned with Programmed Instruction, they were very active to do all the activities which helped them to understand the contents better. The subjects also added that the cartoon-typed Programmed Instruction help them memorize the content well. The font size of the Programmed Instruction was appropriate and easy to read. The subjects liked the colors of cartoon. Finally, they would like to learn with this method in the other subjects.