

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ลักษณะการเขียนคำคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เมาะ
จังหวัดลำปาง

ชื่อผู้เขียน นางประไพพิศ บุญหนัก

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์วีณา วโรตมะวิชญ	กรรมการ
อาจารย์สุทธิรา แก้วมณี	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะการเขียนคำคิดใน
วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเพื่อศึกษาระดับความยากง่ายของคำในวิชา
ภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545
จำนวน 30 คนจากโรงเรียนกอรกวางเหนือพิทยาสรรค์ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง เครื่องมือ
ที่ใช้เป็นแบบทดสอบการเขียนตามคำบอก 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 แบบมีรูปภาพ จำนวน 22 คำ
ฉบับที่ 2 แบบประโยคข้อความ จำนวน 133 คำ รวม 155 คำ การเก็บข้อมูลโดยนำแบบทดสอบ
ไปใช้กับนักเรียน แล้วนำผลการทดสอบไปวิเคราะห์ โดยหาค่าร้อยละของลักษณะการเขียนผิด
และหาค่าความยากง่ายใน การเขียนคำ เสนอข้อมูลด้วยตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ลักษณะการเขียนคำคิดในวิชาภาษาไทย มีอยู่ 6 ลักษณะ เรียงตามลำดับจากมาก
ไปหาน้อยได้ดังนี้ การเขียนผิดหลายลักษณะ ร้อยละ 93.55 เขียนพยัญชนะผิด ร้อยละ 54.19
เขียนสระผิด ร้อยละ 33.55 เขียนตัวสะกดผิด ร้อยละ 32.26 เขียนวรรณยุกต์ผิด ร้อยละ 21.94
และเขียนตัวการันต์ผิด ร้อยละ 17.42

2. ระดับความยากง่ายของคำในวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความ
ยากง่ายของคำ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ระดับยากมาก ร้อยละ 51.61 ระดับง่าย
ร้อยละ 21.94 ระดับยาก ร้อยละ 15.50 และระดับง่ายมาก ร้อยละ 10.97

Independent Study Title	Features of Misspelled Words of Prathom Suksa 5 Students in Schools Affiliated to the Office of Mae Mo District Primary Education, Lampang Province		
Author	Mrs. Prapaipit Boonnark		
M.Ed.	Elementary Education		
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Chairman	
	Assoc. Prof. Weena Warotamawit	Member	
	Lect. Sudthira Kaewmanee	Member	

Abstract

This research was to study features of Thai language misspelled words of Prathom Suksa 5 Students and to study the difficulty levels of the words encountered by these students. The sample studied included 30 Prathom Suksa 5 students of Koruak Changnua Phitthayasan School, Mae Mo District, Lampang Province. The instruments used in gathering data included two word-dictation tests; the first test including pictures representing 22 words, and the second test including 133 words organized in form of sentences, totaling 155 Thai words. The tests were administered to the sample students and the data were analyzed by computing percentages of the features of misspelled words and the level of difficulty as well. The results were presented in tables and description.

The major findings were as follows:

1. The misspelled Thai words encountered by students included six features: The most occurred feature was that of a multi-aspect misspelling which covered 93.5% of the words; the incorrect initial consonant feature covered 54.19%; the incorrect vowel feature covered 33.55%; the final consonant misspelling covered 32.26%; the incorrect tonal symbol covered 21.94%; and the incorrect silent symbol feature covered 17.42% respectively.
2. The difficulty levels of the misspelled words found including: The most difficult level covered 51.61% of words; the easy level covered 21.94%; the difficult level contained 15.50%; and the very easy level contained 10.97% respectively.