

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
ของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร จังหวัดลำพูน

ชื่อผู้เขียน นายถาวร คำทะแจ่ม

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นตาบุตร	ประธานกรรมการ
อาจารย์อ่องอาจ โฆษิตชนนันทน์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานการบริหารจัดการ ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร จังหวัดลำพูน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 10 คน และครูผู้สอน จำนวน 140 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบสอบถามแบบปลายเปิด ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ ใช้การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร ทั้ง 7 ด้านคือ ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน และด้านการปรับปรุงพัฒนา มีการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือด้านการเตรียมความพร้อม ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติระดับปานกลาง คือ ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน ส่วนปัญหา คือ เวลาในการเตรียมความพร้อมมีน้อย บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรยังไม่ชัดเจน การจัดทำแผนของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและปัญหา ครูไม่มีความมั่นใจในการนำหลักสูตรไปใช้ โรงเรียนขาดการวางแผน การนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนอยู่ในระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร การสรุปผลการดำเนินงานจึงไม่ครบทุกขั้นตอน และการเข้ามามีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายยังขาดความเข้าใจถึงวิธีการ กระบวนการ ขั้นตอน ในการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ คือ ควรให้ระยะเวลาที่เพียงพอใน

การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการ โครงสร้าง จุดมุ่งหมาย การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ควรสร้างความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เห็นความสำคัญของหลักสูตร ควรมีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาต่าง ๆ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และควรให้การสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

Independent Study Title	Administration of Basic Educational Curriculum B.E.2544 of Curriculum Implementation Schools Network, Lamphun Province	
Author	Mr. Thavorn Kamtacham	
M.Ed.	Educational Administration	
Examining Committee	Lect. Dr. Suwan Muntabutara	Chairman
	Lect. Ong-Ard Kosashunhanan	Member
	Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Member

Abstract

The purposes of this study was to study the management administration performance and to study the status and recommendation concerning the administration management of basic educational curriculum B. E. 2544, of curriculum implementation school network in Lamphun province. The population used in the study were 10 school administrators and 140 teachers. The instrument used was a questionnaire consisting of a rating scale and open-ended parts. Data were analyzed through uses of percentage, mean and standard deviation.

The results of the study were as follows:

The management administration of curriculum implementation composing of seven (7) aspects were as follows: readiness preparation, school curriculum substance design, planning for curriculum usage, management and administration performance, curriculum supervision, report of curriculum implementation, and curriculum improvement and development. As a whole, all seven aspects were performed at high level. The aspect rated the highest was the aspect of school curriculum substance design, the next was readiness preparation. For the aspect rated at fair level was the report of curriculum implementation. Problems found were that the administrators, teachers and other personnel concerning curriculum implementation lacked of knowledge and understanding the curriculum management administration and curriculum substance design. Textbooks, supplementary documents, instructional materials and equipments, local wisdom learning resources were not sufficient and not in accordance with respondents' need. Moreover, the budget for implementing curriculum was short. Suggestions made were:

more time should be provided for the personnel to study curriculum knowledge so that they would know and understand about the criteria, methods, structures, and design of school curriculum substance. Furthermore, the awareness of curriculum should be informed the people concerned. Collection of data about basic education, local wisdom and learning resource should be managed. Finally, the school budget should be supported to be enough for implementing the curriculum.