

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาแบบประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวสุภาพ ตาไช	
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.ต่าย เชิญงฉี	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ฤตินันท์ สมุทรทัย	กรรมการ
	อาจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2543 ที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษากำหนดใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก และเพื่อหาคุณภาพของแบบประเมินที่สร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างที่ 1 ใช้ในการสำรวจกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำมาสร้างแบบประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 91 คน ครูจำนวน 313 คน และนักเรียนจำนวน 60 คน เป็นโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่นแก่นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน และกลุ่มตัวอย่างที่ 2 ใช้ในการหาคุณภาพของแบบประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษากำหนด จำนวน 3 คน ได้มาโดยการคัดเลือก ผลจากการสร้างแบบประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียนปรากฏผลดังนี้

1. ได้แบบประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียนที่ใช้ในการประเมินซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจเช็ครายการ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มี 4 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 4 ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มี 3 ตัวบ่งชี้

- มาตรฐานที่ 5 ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มี 2 ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานที่ 6 ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มี 3 ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานที่ 9 ด้านผู้เรียนมี ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มี 4 ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานที่ 10 ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มี 5 ตัวบ่งชี้ และ
- มาตรฐานที่ 12 ด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา มี 1 ตัวบ่งชี้

2. คุณภาพของแบบประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน

2.1 ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้อง

1) ระหว่างตัวบ่งชี้ในมาตรฐานด้านผู้เรียนกับแผน/โครงการที่ปรากฏในชั้นความตระหนัก (Awareness : A_1) มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .80 ถึง 1.00

2) ระหว่างกิจกรรม/วิธีการที่ปรากฏในชั้นการปฏิบัติ (Attempt : A_2) กับแผน/โครงการในชั้นความตระหนัก (Awareness : A_1) มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .80 ถึง 1.00

3) ระหว่างผลสำเร็จที่เกิดขึ้นในชั้นผลสำเร็จจากการปฏิบัติ (Achievement : A_3) กับกิจกรรม/วิธีการในชั้นการปฏิบัติ (Attempt : A_2) มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .80 ถึง 1.00

4) ระหว่างหลักฐานที่ปรากฏในชั้นความตระหนัก (Awareness : A_1) ชั้นการปฏิบัติ (Attempt : A_2) และชั้นผลสำเร็จจากการปฏิบัติ (Achievement : A_3) กับแผน/โครงการในชั้นความตระหนัก (Awareness : A_1) กิจกรรม/วิธีการชั้นการปฏิบัติ (Attempt : A_2) และผลสำเร็จที่เกิดขึ้นในชั้นผลสำเร็จจากการปฏิบัติ (Achievement : A_3) มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .70 ถึง 1.00

2.2 ด้านความเชื่อมั่น โดยการพิจารณาจากค่าร้อยละความสอดคล้องของผลการประเมินที่มีความถี่สูงสุดระหว่างผู้ประเมินประเมินได้ตรงกันในแต่ละตัวบ่งชี้ของแบบประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน มีค่ารวมทั้งฉบับคิดเป็นร้อยละ 96.70

3. ได้คู่มือการใช้แบบประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการใช้แบบประเมิน ลักษณะของแบบประเมิน การพัฒนาแบบประเมิน คุณภาพของแบบประเมิน แนวทางในการใช้แบบประเมินคุณภาพภายนอกด้านผู้เรียน

Thesis Title	Developing External Quality Assessment Forms of Learners Items According to Educational Standard of Basic Education Level	
Author	Miss Suparp Takhai	
M.Ed.	Educational Measurement and Evaluation	
Examining Committee	Assoc. Prof. Dr.Tay Chiengchee	Chairperson
	Lect. Ruetinan Samuttai	Member
	Lect. Dr. Kaitsuda Srisuk	Member

Abstract

The objectives of this research were to develop external quality assessment forms of process items according to B.E.-2543 educational standard of basic educational level and to find out the quality of this forms. The sample group comprised 2 group: sample 1 comprised of 91 executives, 313 teachers, and 60 students of school at Khon-Kaen Province which was under the National Primary Education Commission during first semester, year 2545 B.E., using multi-stage random sampling and sample 2 comprised 3 selected students who passed internal quality assessment as to find out the quality of this forms assessing student output. It was found that:

1. The external quality assessment form of the student aspect can be classified into:

Standard 1 for student output concerning morality ethics, and values basing on 4 indicators.

Standard 4 for student output concerning critical thinking, creative thinking, synthetic thinking and vision development, basing on 3 indicators.

Standard 5 for student output concerning knowledge and skills required in the curriculum, basing on 2 indicators.

Standard 6 for student output concerning self-learning, learning values and continuous self-development, basing on 3 indicators.

Standard 9 for student output concerning working skills, working values, team working and the right attitude for honest career, basing on 4 indicators.

Standard 10 for student output concerning mental and physical hygiene, and positive thinking, basing on 5 indicators.

Standard 12 for student output concerning, arts and sport habit, basing on 1 indicator.

2. Quality of the external quality assessment forms for student output.

2.1 Content validity by experts evaluation was as follows:

1) All assessment forms were found to have relationship between standard indicators of the student output and stage Awareness : A₁ at 0.80-1.00 range.

2) All assessment forms were found to have relationship between activities and its implication of stage Attempt : A₂ and stage Awareness : A₁ at 0.80-1.00 range.

3) All assessment forms were found to have relationship between the achievement of stage Achievement : A₃ and stage Attempt : A₂ at 0.80-1.00 range.

4) All assessment forms were found to have relationship among stage Awareness : A₁, stage Attempt : A₂ and stage Achievement : A₃ at 0.70-1.00 range.

2.2 Confidence level was found by using percentage of highest frequency of the similar result evaluated by each evaluator and indicators evaluated by the external quality assessment forms of the student output were 96.70%.

3. An external quality assessment forms manual was acquired which included objectives, formats, assessment forms, assessment form development quality level of assessment forms, and the implementation of the external quality assessment forms of the student output.