

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** การใช้วิธีการสอนแบบ พี คิว ไฟว์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

**ชื่อผู้เขียน** นางสาวโสภิญัฐ อุดม  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

**คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิตา	อดิภัทรนันท์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์นันทยา	แสงสิน	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์	ภูวิภาดาพรรณ	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ พี คิว ไฟว์ อาร์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โรงเรียนมุกดาหาร อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร จำนวน 38 คน ที่เรียนวิชา 411 (ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ผู้วิจัยทดลองสอนด้วยวิธีการสอนแบบ พี คิว ไฟว์ อาร์ เป็นเวลา 20 ชั่วโมง จำนวนแผนการสอน 10 แผน เก็บคะแนนความสามารถในการเขียนย่อความและการคิดอย่างมีวิจารณญาณจากผลงานของนักเรียนในแต่ละแผนการสอน ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์โดยใช้วิธีหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนจำนวนร้อยละ 100 ที่ได้รับการสอนแบบ พี คิว ไฟว์ อาร์ มีคะแนนความสามารถในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 60
2. นักเรียนจำนวนร้อยละ 94.73 ที่ได้รับการสอนแบบ พี คิว ไฟว์ อาร์ มีคะแนนความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับดีมาก

<b>Thesis Title</b>	Using PQ5R Teaching Strategy to Promote Summary Writing Ability in English and Critical Thinking of Mathayom Suksa 4 Students		
<b>Author</b>	Miss Sopit Udom		
<b>M.Ed.</b>	Teaching English as a Foreign Language		
<b>Examining Committee</b>	Asst. Prof. Dr. Nitida	Adipattaranan	Chairperson
	Assoc. Prof. Nanthiya	Saengsin	Member
	Assoc. Prof. Dr. Somsak	Phuvipadawat	Member

### ABSTRACT

The purposes of this research were to study summary writing ability and critical thinking of students taught through the PQ5R teaching strategy. The target group was 38 Mathayom Suksa 4 students taking the Supplementary English Course (English 411) in the first semester of the academic year 2002 at Mukdahan School, Mukdahan Province. The researcher taught the target group through the PQ5R teaching strategy for 20 hours with 10 lesson plans. The summary writing ability and critical thinking were administered after finishing each lesson plan. The data obtained were analyzed by using mean, standard deviation and percentage.

The findings of this research were as follows:

1. One hundred percent of the students taught through PQ 5R scored higher in their summary writing ability than the pre-set criterion of 60 percent.
2. Ninety-four point seventy-three percent of the students taught through PQ5R scored were in the excellent level in their critical thinking ability.