

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การศึกษาลักษณะเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียน		
ชื่อผู้เขียน	นางสาววราพร จำปา		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ศรีวิไล	พลมณี	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิลาส	เรือง โชติวิทย์	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์นราวัลย์	พูลพิพัฒน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ ประการที่หนึ่ง เพื่อศึกษาลักษณะเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประการที่สอง เพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยศึกษาจากเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพร้าววิทยาคม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 50 ตำวน

ผลการศึกษาลักษณะเรียงความด้านคุณภาพ 6 ด้าน มีคุณภาพเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ ด้านโครงสร้างของเรื่อง ความสามารถในการสื่อความ เอกภาพ สัมพันธภาพ สาระดีภาพและด้านความคิดสร้างสรรค์ ผลการศึกษาข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาพบข้อผิดพลาดทั้งหมด 5 ประเภท โดยเรียงลำดับจากจำนวนนักเรียนที่มีข้อผิดพลาดจากมากไปหาน้อยดังนี้ การใช้คำ การสะกดการันต์ การแต่งประโยค การใช้เครื่องหมายในการเขียน การเว้นวรรค

ผลการศึกษาลักษณะเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้นำมาสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียน จำนวน 3 หน่วยฝึก แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนที่สร้างขึ้นสามารถใช้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เป็นอย่างดี

Thesis Title	A Study of Mathayom Suksa 3 Students' Composition to Develop Writing Skills Exercise		
Author	Miss Varaporn Champa		
M.Ed.	Teaching Thai		
Examining Committee			
	Assoc. Prof. Sriwilai	Ponmanee	Chairman
	Asst. Prof. Pornpilas	Ruangchotwit	Member
	Assoc. Prof. Narawan	Poonpipat	Member

Abstract

This study had two objectives : (1) to investigate Mathayom Suksa 3 students' composition, and (2) to construct writing skills exercise. The study covered the composition of 50 Mathayom Suksa 3 students in Phrao Wittayakom School, Phrao District, Chiang Mai Province.

It was found that the 6 features of the students' writing could be ranked from high to low on the quality scale as follows : plot, communicativeness, unity, cohesiveness, conciseness and creativeness. Concerning errors, there were 5 types found, ranked from high to low as word choice, spelling, sentencng, punctualization, and spacing.

These findings were used to construct the writing skills exercise which came in 3 units. These exercises were relevant and well applicable to Mathayom 3 students.