

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้รูปแบบความคิดรวบยอดล่วงหน้าเพื่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ชื่อผู้เขียน	นางสาวอัญชลี ขุนพลาย		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร. สุกัญญา นิมานันท์	ประธานกรรมการ	
	อาจารย์ปิยะพันธุ์ วงศ์อุดม	กรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไมตรี บุญเคลือบ	กรรมการ	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงการใช้รูปแบบความคิดรวบยอดล่วงหน้าเพื่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มศึกษาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนเทศบาล 5 (เด่นห้า) จังหวัดเชียงราย จำนวน 115 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) บทเรียนที่มีการนำเสนอความคิดรวบยอดล่วงหน้า 3 รูปแบบ ๆ ละ 2 ลักษณะ รวมเป็น 6 บทเรียน ได้แก่ ความคิดรวบยอดล่วงหน้ารูปแบบบทย่อที่มีใจความตรงกับเนื้อเรื่อง ลักษณะข้อเขียนและรูปภาพ ความคิดรวบยอดล่วงหน้ารูปแบบบอกโครงเรื่อง ลักษณะข้อเขียนและรูปภาพ และความคิดรวบยอดล่วงหน้ารูปแบบคำถามเชิงอรรถลักษณะข้อเขียนและรูปภาพ 2) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบและลักษณะของความคิดรวบยอดล่วงหน้า วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการนำเสนอความคิดรวบยอดล่วงหน้าทุกรูปแบบทุกลักษณะมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกัน โดยคะแนนเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ คะแนนจากการอ่านบทเรียนที่มีการนำเสนอความคิดรวบยอดล่วงหน้ารูปแบบบทย่อที่มีใจความตรงกับเนื้อเรื่อง ลักษณะรูปภาพ
2. นักเรียนส่วนใหญ่เลือกความคิดรวบยอดล่วงหน้ารูปแบบบทย่อที่มีใจความตรงกับเนื้อเรื่อง ลักษณะรูปภาพ โดยมีความคิดเห็นว่าความคิดรวบยอดล่วงหน้ามีประโยชน์ในการช่วยให้หาคำตอบมาตอบในแบบทดสอบได้เร็วขึ้น

Thesis Title	Types of Advance Organizer Used for Reading Comprehension by Prathom Suksa 6 Students	
Author	Miss Anchalee Kunplai	
M.Ed.	Educational Technology	
Examining Committee	Lect. Dr. Sukanya Nimanandh	Chairman
	Lect. Piyapun Wong-Oudom	Member
	Asst.Prof. Maitree Boonchuarb	Member

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the type of advance organizer use for reading comprehension by prathom suksa 6 students. The subjects were 115 students from Tedsaban 5 (Danha) school, Chiang Rai Province during the academic year 2001. The instruments used in this research were 1) 3 types of advance organizer lessons, each type divided into two characteristics: Abstraction - written, Abstraction - picture, Sentence outline - written, Sentence outline - picture, Essay-type question - written, and Essay-type question - picture. 2) the questionnaire. The data was analyzed using frequency, presentage, mean and standard diviations.

The results were as follows:

1. There were differences among the score of reading comprehension test of students receiving different types of advance organizer lessons. The highest score was the mean of Abstraction - picture lesson.
2. Most students chose Abstraction - picture lesson with the opinion that it helped them find the answers in the test faster.