

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสบบปราบ จังหวัดลำปาง

ชื่อผู้เขียน นายทวี มั่นตรง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.สุวรรณ นิ่มตาบุตร	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธิประเสริฐ	กรรมการ
อาจารย์อรรถ โฆษิตนันทน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ความพร้อมในการรับการประเมินผลภายในและการประเมินผลภายนอก เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสบบปราบ จังหวัดลำปาง โดยศึกษาจากประชากร จำนวน 167 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ และใช้วิธีสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พบว่ามีการปฏิบัติสูงสุดด้านปัจจัยคือการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินผลโรงเรียนอย่างเป็นระบบ การสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติคือ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ การประมวลผลข้อมูล จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน การวิเคราะห์การใช้งบประมาณในโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการปฏิบัติงานของโรงเรียนด้านกระบวนการ มีการจัดระบบการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายงานให้บุคคลากรตรงกับความรู้ความสามารถ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนสอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 การปรับปรุงบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติคือการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู การจัดนิทรรศการทางวิชาการเสนอผลงานต่อผู้ปกครองและชุมชน และด้านผลผลิต มีการจัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนครบถ้วน การจัดทำเพิ่มข้อมูลของโรงเรียนที่เป็นระบบครบทุกงาน และการให้

บริการเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครู ประเด็นที่ไม่ได้ปฏิบัติคือ การจัดทำศูนย์หลักสูตรและมีครู ทำหน้าที่บริการเอกสารหลักสูตรให้แก่คณะครู การประเมินผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียน

ความพร้อมในการรับการประเมินผลภายในและการประเมินผลภายนอก เพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พบว่ามีการปฏิบัติสูงสุด ด้านปัจจัย คือการพัฒนาผู้บริหาร ให้มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ พัฒนาคณะครู จัดทำแผนการสอน และกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านกระบวนการคือ การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่ม การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้าง ความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่เห็นความสำคัญ ของการจัดการศึกษาร่วมกัน และด้านผลผลิต คือ การดำเนินการให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนในกลุ่มประสบการณ์ที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ต่าง ๆ และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน มีความขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจ ในผลงานของตนเองและทำงานเป็นทีม มีความชื่นชม ภูมิใจ และสามารถร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาอย่างมีความสุข มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ การพัฒนาเสริมสร้างให้นักเรียนมีน้ำหนักสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และ การพัฒนาเสริมสร้างนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยคือ ควรจัดอบรม ประชุมสัมมนาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีคณะกรรมการ ประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ควรแสวงหางบประมาณจากชุมชนหรือหน่วยงานเอกชน มีการจัดลำดับความสำคัญของโครงการในการปฏิบัติงาน และวางแผนการใช้งบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนด้านกระบวนการ ควรมีการวางแผนร่วมกันในโรงเรียน มีการแบ่งงาน มอบหมายงานตรงตามความรู้ความสามารถแต่ละบุคคล นิเทศ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ ควรจัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การทำวิจัยในชั้นเรียน ควรมีการพัฒนาศักยภาพครูในงานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง มีการ ประสานงานกับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้าน ผลผลิตควรจัดทำเอกสารที่สำคัญสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษา ควรจัดทำข้อมูล สารสนเทศให้เป็นระบบ นำเครื่องคอมพิวเตอร์ (computer) มาดำเนินการจัดเก็บข้อมูล ควรจัด ประชุมร่วมกันในการจัดทำเอกสารคู่มือต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น

Thesis Title	Guideline for Educational Quality Assurance Operation of Schools Attached to the Office of Sop Prap District Primary Education, Lampang Province	
Author	Mr.Tawee Montrong	
M.Ed.	Educational Administration	
Examining Committee	Lect.Dr.Suwan Muntabutara	Chairman
	Assoc.Prof.Dr.Choocheep Puthaprasert	Member
	Lect.Ong-Ard Kosashunhanan	Member

Abstract

The purposes of this research were to study progression of educational quality assurance in school aspect of input process, and output and completely to internal and external quality assurance. And educational quality assurance in school to standard aspect of input, process, output and approach to develop educational quality assurance system belong to Elementary Education to the Office of Sop Prap District Primary Education, Lampang Province. Studied from population 167 persons and instruments those used in this research were questionnaire and interview. Used frequency distribution and percentage analyzed data and synthesized data from interview. The result of this research could summarize as follows.

The progress of educational quality assurance in school, It was found that aspect of input which had most practice was systematically data collection to school assessment. Persuasible function which not practice were to submit data analysis and assessment including strength and weakness point of school. Budget using analysis in projects that supported function of school. Aspect of process had obvious execution system and assigned work to personnel officer suitable to knowledge and ability and had relativity each other. Instruction activity conformed with elementary education

curriculum in 2521. Improvement atmosphere and environment that not practice were research in classroom of teacher and organized academic exhibition for presented achievement to parents and community. Aspect of product, administrative document on classroom that concerned completely instruction was made. Portfolios of school were performed systematically all works. To serve curriculum document to teacher. That not practice were curriculum center and personnel serviced curriculum document to teachers. Assessment used curriculum of school.

Ready to assess both internal and external for educational quality assurance in school, it was found that input had most practice. Executive was improved vision in part of education caught up with change. Teachers were improved knowledge and ability for developed curriculum, made instruction plan and instruction emphasized student centered. Aspect of process, it practiced according to plan of school. Activity that promoted democracy was performed including work together and group responsibility. Public relations for create understanding to personnel in school, community and organization saw important of education together. And aspect of produce, progression for student succeeded in experience learning not lower than national standard. Students reading habit and could use library, source of knowledge and other educational aids both internal and external school. They were diligent and careful when practiced work. They developed and did work happily and proud of oneself achievement. They could work as teamwork and participated in art, music activity and sport happily. They had honesty and gratefulness to kindness persons. Students were developed weight and height according to standard of Health Department and students were developed physical efficiency to standard.

Guideline to develop educational quality assurance in school, aspect of input were training, seminar and gave knowledge that concerned education quality assurance to teacher. Educational quality assurance had committees and should look for budget from community or private organization. They arranged importance of project of practice and plan to use budget efficiently. Aspect of process. It should had plan together in school including allotted and assigned work suitable to knowledge and ability of each person and followed

work systematically. They should had training, gave knowledge and understanding concerned instruction that emphasized student was essential. Classroom research should develop potentiality of teacher to responsible work continuously. Should join with community to support instruction activity. Aspect of product should make important document for educational quality assurance and made information document systematically and computer was brought collection data. They should meeting together for create essential manual document to develop instruction and create local curriculum.