

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์และแรงจูงใจในการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้และมนุษยนิยมแนวใหม่	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวปิยะมาศ ดั่งหมาย	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อติภัทรนันท์	กรรมการ
	อาจารย์ฤตินันท์ สมุทร์ทัย	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์และเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังจากการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้และมนุษยนิยมแนวใหม่ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน (0025) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้และมนุษยนิยมแนวใหม่ จำนวน 7 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ และแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการสอนตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้และมนุษยนิยมแนวใหม่

Thesis Title Development of Creative English Writing Ability and Motivation Through Learning Activities Based on Constructivist and Neo-Humanist Approaches

Author Miss Piyamat Tingmai

M.Ed. Teaching English as a Foreign Language

Examining Committee

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin Chairperson

Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan Member

Lect. Ruetinan Samuttaj Member

Abstract

The purposes of this research were to study the student's creative English writing ability and to compare the students' English learning motivation before and after being taught through learning activities based on Constructivist and Neo-Humanist approaches. The target group was 40 Mattayom Suksa 4/5 students taking the English reading and writing course (Eng. 025) in the first semester of the academic year 2002 at Yupparaj Wittayalai School, Amphur Mueang, Chiang Mai. The research instruments consisted of 7 lesson plans using learning activities based on Constructivist and Neo-Humanist approaches, creative English writing ability assessment, and English learning motivation questionnaire. The English learning motivation questionnaire was administered before and after the experiment. The creative English writing ability assessment was

administered after finishing each lesson plan. The data obtained were analyzed by using percentage, mean, and standard deviation,

The findings of this study were as follows :

1. The creative English writing ability of all students met the standards.
2. The English learning motivation of the students taught through learning activities based on Constructivist and Neo-Humanist approaches was higher.