

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลของการใช้รูปแบบการสอนตามกรอบแนวคิดผู้เรียนสร้าง ความรู้เองในการเรียนวรรณคดีไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ชื่อผู้เขียน	นางสาวรัตตารา มกรมณี
ศึกษาสาสตรมหาบัณทิต	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมร เจนจิจะ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร. เตือนใจ ทองสำริด	กรรมการ
อาจารย์สามารถ ศรีจำนงค์	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการสอนตามกรอบแนวคิดผู้เรียนสร้างความรู้เองในการเรียนวรรณคดีไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มที่ใช้ศึกษา คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนมัธยมสาธิตสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการสอน การใช้รูปแบบการสอนตามกรอบแนวคิดผู้เรียนสร้างความรู้เอง จำนวน 7 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก และ แบบประเมินคุณภาพงานเขียนผู้เรียนตามเกณฑ์รูบริกส์ (Rubrics) ข้อมูลทั้งหมดที่ได้นำมาวิเคราะห์ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนและหลังการเรียนเสร็จสิ้นไปแล้ว 2 สัปดาห์ จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย โดยใช้รูปแบบการสอนตามกรอบแนวคิดผู้เรียนสร้างความรู้เอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผลงานของผู้เรียนขณะทำการสอนมี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 90.7391 ของคะแนนเต็ม 100 คะแนน ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการประเมินคุณภาพงานเขียนของผู้เรียนตามเกณฑ์รูบริกส์ (Rubrics) ขณะทำการสอนจำนวน 7 ครั้ง มีแนวโน้มสูงขึ้น

จึงกล่าวได้ว่า การสอนโดยใช้รูปแบบการสอนตามกรอบแนวคิดผู้เรียนสร้างความรู้เองในการเรียนวรรณคดีไทย ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางการเรียนสูงขึ้น

<b>Thesis Title</b>	Effect of Using Constructivist Teaching Approach on Thai Literature Learning at the Lower Secondary Education Level	
<b>Author</b>	Miss Ratdara Makaramanee	
<b>M.Ed.</b>	Teaching Thai	
<b>Examining Committee</b>	Asst.Prof. Samorn Jenjija	Chairman
	Asst.Prof. Dr. Tuanchai Tongsumrit	Member
	Lect. Samart Srijumnong	Member

#### Abstract

The research was to study the effect of constructivist method on achievement in Thai literature of lower secondary students. The sample used comprised 46 Mathayom Suksa 3/1 students, in Rajabhat Institute Suan Sunantha Demonstration School, who enrolled in 1<sup>st</sup> semester of 2002 academic year. Instruments used included constructivist teaching module which came in 7 plans, 4-choice Thai literature achievement test, both developed by the researcher, and Rubrics learning evaluating form. The results were analyzed in terms of mean and standard deviation.

The researcher had administered pretest and posttest as well as a follow up one two weeks after the experiment ended. It was found that the achievement of the students taught by the method had increased after the experiment with .01 level of significance. Students' performance during the teaching process gained 90.739 out of 100 scores. Mean scores gained through Rubrics evaluation for the 7 teaching sessions tended to increase. It was concluded that the constructivist method had increased students' knowledge and competence.