

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สื่อประสม	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวกรรณิการ์ เฟ่งพิศ	
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์วัฒนา วโรตมะวิชญ	ประธานกรรมการ
	อาจารย์สุทธิรา แก้วมณี	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ม้าลำพอง	กรรมการ
	บทคัดย่อ	

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการสอนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง บทประยุกต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สื่อประสม เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้สื่อประสม เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อประสมกับวิธีสอนปกติและเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้สื่อประสม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนวชิรวิทย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ แบ่งเป็นกลุ่มทดลองเรียนโดยใช้สื่อประสม และกลุ่มควบคุม เรียนโดยแผนการสอนปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) แผนการสอนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้สื่อประสม จำนวน 12 แผน (2) แผนการสอนโดยวิธีสอนปกติ จำนวน 12 แผน (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ (4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้สื่อประสม หลังการทดลอง ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และค่าร้อยละ เสนอข้อมูลโดยใช้ตารางและการบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาแผนการสอนแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์เรื่อง บทประยุกต์ โดยใช้สื่อประสม ได้แผนการสอนทั้งหมด 12 แผน ใช้เวลาเรียน 12 คาบ คาบละ 50 นาที
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อประสมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อประสมสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนเกือบทั้งหมดเห็นด้วยกับการเรียนแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้สื่อประสม

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

Thesis Title	Development of Mathematics Word Problem Solving Skills of Prathom Suksa 4 Students Through Multimedia		
Author	Ms. Kannika Pengpis		
M.Ed.	Elementary Education		
Examining Committee	Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Chairperson
	Lect. Sudthira	Kaewmanee	Member
	Asst. Prof. Prasit	Malumpong	Member

Abstract

The purposes of this research were to develop instructional plans of mathematics word problem solving on the topic "Mathematics Application" of Prathom Suksa 4 students through multimedia, to compare mathematics word problem solving learning achievement of the students before and after learning through multimedia, to compare mathematics word problem solving learning achievement of the students learning through multimedia and those learning through conventional method and to find out their opinions on mathematics word problems solving learning through multimedia. The sample of this research were Prathom Suksa 4 students during the first semester of academic year of 2001 at Wachirawit School affiliated to the Office of Private Education Commission, Chiang Mai Province. The subjects were divided into experimental group learning through multimedia and control group learning through the conventional method. The instruments used in the research were (1) Twelve mathematics word problem solving instructional plans through multimedia (2) Twelve conventional plans (3) The mathematics word problem solving achievement test (4) The questionnaires concerning students' opinions on learning mathematics word problem solving through multimedia. The data analyzed by using mean, standard deviation, t-test and presented in the form of tables and description.

The findings of the research were as follows :

(1) The 12 instructional plans of mathematics word problem solving on the topic "Mathematics Application" were developed through multimedia using 12 periods of teaching time, each period was 50 minutes.

(2) The mathematics word problem solving learning achievement of students after learning through multimedia were higher than before learning at the level .05 of significance.

(3) The mathematics word problem solving learning achievement of students learning through multimedia were higher than those learning through the conventional teaching method at the level .05 of significance.

(4) The opinions on learning mathematics word problem solving through multimedia of almost students were agreeable.