

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลการเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของ ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้		
ชื่อผู้เขียน	นางสาวพัฒนาพร ไชยสิทธิ์		
ศึกษาสาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี	ประธานกรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล	กรรมการ	
	อาจารย์สุนทรี คนเที่ยง	กรรมการ	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง “สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา” ที่ได้เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลปาย (เวียงใต้) อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 37 คน เลือกแบบเจาะจงได้กลุ่มนักเรียนคณะ ระดับผลสัมฤทธิ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอน เรื่อง “สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา” ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ จำนวน 5 แผนการสอน ใช้เวลาในการสอนทั้งหมด 60 คาบ คาบละ 20 นาที 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเติมคำตอบสั้น ๆ จำนวน 30 ข้อ 3) เกณฑ์การประเมินความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ 4) แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ 5) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. นักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ นักเรียนส่วนใหญ่ของกลุ่มสูงและกลุ่มปานกลาง มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้อยู่ในระดับดีมาก นักเรียนกลุ่มต่ำส่วนใหญ่ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้อยู่ในระดับดี
2. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ของกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำมีการแสดงออกของพฤติกรรมในระดับดีมาก
3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ พบว่า โดยภาพรวม นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นต่อบทบาทของครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหาวิชา แหล่งวิทยาการ และการประเมินผลอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง

Thesis Title	Life Experiences Area Learning Outcomes of Prathom Suksa 5 Students Using the Constructivist Learning Model	
Author	Miss Patanaporn Chaiyasit	
M.Ed.	Curriculum and Instruction	
Examining Committee	Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member
	Lect. Soontaree Konthieng	Member

Abstract

The purposes of this research were to study 1) the students' learning outcomes in Life Experiences Area on the topic of "Our Surroundings" based on the constructivist theory 2) students' cooperative behavior in learning process based on the constructivist theory model 3) the students' opinions toward the learning

The samples were thirty-seven students in Prathom Suksa 5 of Pai Kindergarten School (Wiengtai), Pai District, Mae Hong Son Province in the second semester of the academic year 2001. The purposive sampling method was used so that the samples were heterogeneous. The research instruments consisted of 1) five lesson plans on the topic of "Our Surroundings" for 60 periods 20 minutes each 2) an achievement test consisted of 30 items. 3) the criteria for the evaluation of knowledge construction ability 4) a behavior observation form for recording participation in learning process 5) a students' opinionnaire toward the constructivist learning model. The data were analyzed by using means, percentage, standard deviation and t-test and presented in tables with description

The findings were as follows:

1. The post-test achievement of the three groups of students (high, average and low) were significantly higher than the pre-tests at the .05 level. The ability in constructing knowledge of the high and average groups were at the highest level. The low group's ability was at the high level. 2) the cooperative behavior in learning process based on the constructivist theory of most high, average and low groups were at the highest level. 3) the students' opinions, in general, toward the learning model in terms of teacher's role, teaching and learning activities, content, resources and evaluation were at the highest level.