

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง สหรัศจรรย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้เขียน นางวฤนดา ดวงใจ

ศึกษาศาสตรมหาบัณทิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล	ประธานกรรมการ
อาจารย์สุมาลี คุ่มชัยสกุล	กรรมการ
อาจารย์สุทธิรา แก้วมณี	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง สหรัศจรรย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังจากการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง สหรัศจรรย และเพื่อศึกษาพฤติกรรมและความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง สหรัศจรรย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนบ้านเชียงดาว อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 50 คน 2 ห้องเรียน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 25 คน และกลุ่มควบคุม 25 คน ให้กลุ่มทดลองเรียนด้วยแผนการสอนประกอบการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง สหรัศจรรย และกลุ่มควบคุมเรียนด้วยแผนการสอนการสะกดคำวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นแผนการสอนปกติในชั้นเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง สหรัศจรรย แบบทดสอบสำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวัดประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แผนการสอนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง สหรัศจรรย แผนการสอนปกติในชั้นเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง สหรัศจรรย

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าทางการเรียนก่อนและหลังเรียนและการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้ t- test การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสังเกตพฤติกรรมและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้ร้อยละประกอบความเรียง ผลการวิจัยพบว่า

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.56/93.28
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อะ เอะ โอะ เออ และสระอัว มีตัวสะกด ของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนแสดงพฤติกรรมด้านความสนใจ ด้านความมีวินัย และด้านการเรียนรู้ในทางที่ดี คือมีความสนใจในการเรียนรู้ มีวินัยในการเรียนทั้งด้านการปฏิบัติตามข้อตกลง การปฏิบัติตามกิจกรรมตามขั้นตอนการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการปฏิบัติตามคำแนะนำในการเรียน สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและเกมในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้เป็นอย่างดี
5. นักเรียนส่วนใหญ่มีความชอบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในระดับมาก คือชอบรูปภาพ สีของภาพ ภาพเคลื่อนไหวในบทเรียน และรางวัลหรือการตอบสนองต่าง ๆ ที่มีในบทเรียน และมีความคิดเห็นว่าความยากง่ายของเนื้อหาและเกมในบทเรียนอยู่ในระดับง่ายมาก เนื้อหามีความน่าสนใจมาก สามารถเรียนรู้และเข้าใจได้ง่าย ทำให้มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน เข้าใจการเปลี่ยนรูปของสระ ช่วยให้การทบทวนเนื้อหาในหนังสือเรียนง่ายยิ่งขึ้น และเห็นว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีวิธีการใช้ในระดับง่ายมาก สามารถเล่นได้ด้วยตนเอง

Thesis Title	Use of Computer-Assisted Instruction Lessons on "Magic Vowels" for Prathom Suksa 1 Students		
Author	Mrs. Warinda Doungjai		
M.Ed.	Elementary Education		
Examining Committee	Asst.Prof.Dr. Wirat	Waiyakul	Chairperson
	Lect.Sumalee	Kumchaiskui	Member
	Lect.Sudthira	Kaewmanee	Member

Abstract

The objectives of this research were to investigate the efficiency of Computer-Assisted Instruction (CAI) lessons on "Magic Vowels" for Prathom Suksa 1 students, to compare spelling achievement of students before and after learning through the CAI lessons, and also to investigate the students' behaviors and opinions about the CAI lessons.

The sample studied included two classrooms of 50 Prathom Suksa 1 students in the second semester of the 2001 Academic Year, at Ban Chiang Dao School, Chiang Dao District, Chiang Mai Province. The sample students were divided into the experimental group and the control group, with 25 students in each group.

The experimental group was assigned to study through CAI lessons on "Magic Vowels" and the control group was assigned to study the same contents through conventional lesson plans. The instruments included CAI lessons on "Magic Vowels", an achievement test and CAI lessons efficiency test, an behavior observation form and an student opinionnaire. The collected data included; pretest and posttest scores of both groups; the scores during the CAI lessons; and the data concerning students' opinions and behaviors. These data were analyzed through percentages, means, standard deviations, CAI lesson efficiency test (E_1/E_2), and t-test.

The findings were as follows:

1. The CAI lesson efficiency level found was 92.56/93.28.
2. The spelling achievement of students after learning through CAI lessons was statistically higher than that before learning at .01 level of significance.
3. The spelling achievement of those vowels including [\hat{A}], [ϵ], [$\acute{o}u$], [ə], and [$u\text{ə}$] of the experimental groups was statistically higher than the control group at .01 level of significance.
4. As for students' behaviors, most students were found satisfactory in all aspects, namely; interests, discipline, learning, following the agreements, following steps in CAI instructions and general learning as well. They could learn from the contents and games in CAI lessons.
5. Most students felt strongly liked the physical aspect of CAI lessons including; the pictures, their colors, the lesson's moving pictures, and the lessons' rewards or interactions as well. Concerning the students' opinions about the lessons, most students felt satisfied in all aspects, namely; the contents' difficulties and interests, comprehension, enjoyment and pleasures, understanding of vowels' transformations, convenience of contents' review, as well as the process of learning the lessons by themselves.