ชื่อเรื่องวิทยาน**ิพน**ล์

วัฒนธรรมชนชั้นกลางกับการส่งเสริมการเรียนพิเศษ

ของเด็กในเขตเมือง

ชื่อผู้เขียน

นางสาวขนิษฐา ชุมเพ็ญ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร. พศิน แตงจวง ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร. เจิดหล้า สุนทรวิภาต กรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุสิต ดวงสา กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงการเรียนพิเศษของเด็กที่เป็นบุตรของ ชนขั้นกลางในเขตเมืองของจังหวัดเชียงใหม่ และศึกษาถึงค่านิยมของบิดามารดาที่เป็นชนชั้น กลางเกี่ยวกับการเรียนพิเศษของบุตร โดยศึกษาจากเด็กที่เป็นบุตรของชนชั้นกลางจำนวน 30 คน ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นไม่เกินประถมศึกษาปีที่ 6 และเรียนพิเศษด้านต่าง ๆ อยู่ใน าเริเวณเขตเมืองจังหวัดเชียงใหม่ และศึกษาจากกรณีศึกษาบิดามารดาของเด็กที่เป็นชนชั้น กลางจำนวน 9 กรณี การได้มาซึ่งเด็กจำนวน 30 คน นั้นผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์และมอบหมาย ให้ครูที่สอนพิเศษเป็นผู้เลือก จากนั้นผู้วิจัยได้เลือกตัวแทนจำนวน 9 คน เพื่อใช้ศึกษากรณี ศึกษา โดยคาศัยการจำแนกตามคาที่พและสภาพการเป็นครอบครัวของเด็ก

การเก็บข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ศึกษารูปแบบการเรียนพิเศษของเด็กที่ เป็นบุตรของชนขั้นกลางจำนวน 30 คน ขั้นที่ 2 ดำเนินการเก็บข้อมูลเป็นกรณีศึกษาจำนวน 9 กรณี โดยการสังเกตแบบมีส่วนร่วมและแบบไม่มีส่วนร่วม การสัมภาษณ์แบบเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ กับบิดามารดาผู้ปกครองและผู้ประกอบการ จากนั้นได้นำข้อมูลมาจัด เป็นหมวดหมู่ วิเคราะห์ข้อมูลตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ และนำเสนอโดยการบรรยาย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

จากการศึกษาถึงการเรียนพิเศษของเด็กที่เป็นชนชั้นกลางพบว่าเด็กที่เป็นบุตรของ ชนชั้นกลางเลือกเรียนพิเศษ จำแนกได้ 2 กลุ่ม คือเรียนพิเศษด้านวิชาการ และเรียนพิเศษด้าน นั้นทนาการ เวลาในการเรียนพิเศษของเด็กส่วนใหญ่ใช้เวลาหลังเลิกเรียนและหรือวันเสาร์ อาทิตย์ สิ่งที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเรียนพิเศษของเด็ก คือ ระยะทางจากสถานที่เรียน พิเศษกับบ้าน ความสะดวกในการไปรับไปส่ง เวลาในการเลิกเรียนของเด็กกับเวลาเลิกงาน ของบิดามารดา เพศและวัยของเด็ก โดยพบว่าเด็กที่เรียนพิเศษด้านวิชาการส่วนใหญ่มีผลการ เรียนค่อนข้างอ่อน ในขณะที่พบว่าเด็กที่เรียนพิเศษด้านนั้นทนาการเพศหญิงนิยมเรียนการ พัฒนาทักษะทางอารมณ์และสุนทรียภาพ เช่น การเรียนเปียโน ส่วนเพศชายนิยมเรียนการ พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ เช่น การเรียนเทควันโด การเรียนเทนนิส เป็นต้น การเลือก เรียนกิจกรรมประเภทใดส่วนใหญ่จะเน้นความพอใจและบุคลิกของเด็กเป็นหลักแต่อยู่ภายใต้ ความเห็นชอบของบิดามารดา และพบว่าเด็กส่วนใหญ่มีความสุขในการเรียนพิเศษ เกี่ยวกับ ค่านิยมของบิดามารดาที่เป็นชนชั้นกลางที่มีต่อการเรียนพิเศษของบุตรนั้นพบว่า บิดามารดา ส่วนใหญ่ให้บุตรเรียนในโรงเรียนเอกชนที่มีชื่อเสียง มีความพร้อมในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียนการสอน มีสังคมและสภาพแวดล้อมที่ดี ตลอดจนมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอสมควร บิดามารดาส่วนใหญ่ส่งเสริมให้บุตรเรียนพิเศษด้านนั้นทนาการประเภทดนตรีและ กีฬา ด้านดนตรีนิยมส่งเสริม ให้บุตรเรียนเปียโน อิเลคโทน ร้องเพลง เป็นต้น ส่วนด้านกีฬา นิยมส่งเสริมให้บุตรเรียน เทควันโด เทนนิส ว่ายน้ำ เป็นต้น เนื่องจากต้องการให้บุตรได้สนุก กับการเรียน มีดนตรีในหัวใจ มีอารมณ์ดี มีสุขภาพแข็งแรง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และ เตรียมความพร้อมในการเข้าสังคม โดยมีความเชื่อว่าการเรียนวิชาการในห้องเรียนน่าจะมาก เพียงพอแล้ว ส่วนเด็กที่บิดามารดาให้เรียนกวดวิชานั้นก็เฉพาะเด็กที่มีผลการเรียนไม่ค่อยดี หรือบิดามารดาต้องการให้ครูทบทวนการบ้านและบทเรียนให้กับบุตร เนื่องจากระบบการเรียน การสอนในปัจจุบันแตกต่างกันกับสมัยอดีตที่พ่อและแม่เรียนอยู่ พ่อแม่จึงไม่สามารถสอน การบ้านให้บุตรได้

Thesis Title

Middle Class Culture and Promotion of Urban

Children's Tutoring

Author

Miss Khanitha Chumphern

M.Ed.

Nonformal Education

Examining Committee:

Assoc.Prof.Dr. Phasina

Tangchuang

Chairman

Assoc.Prof.Dr. Jeadlhra Suntonvipat

Member

Asst.Prof.Dr.Dusit

Duangsa

Member

Abstract

This thesis examined tutoring or cramming practices of middle class children in Chiang Mai Province urban areas as well as their parents' value regarding such practices. The researcher's study was based on 30 such children who were in Prathom Suksa 6 and lower and taking various cramming/tutoring classes within the above areas. The 30 children were chosen by tutoring tearchers based on the researcher's own determined criteria. Moreover, it also involved 9 case studies where parents of those children, chosen on the basis of their occupations and family hood conditions, were prime targets.

Data collection was done in 2 steps. First, those 30 children's tutoring/cramming patterns were reviewed. Second, as regards the 9 case studies the researcher undertook participant and nonparticipant observations, formal and informal interviews with parents and entrepreneurs. Collected data were crosschecked, classsified and analyzed according to predetermined conceptual frameworks. Then, analyzed results were analytically and descriptively presented.

Findings were as follows:

The studied middle class parents preferred their children to attend prestigious private schools, well equipped with necessary facilities, instructional

media and materials, and pleasant social and environmental conditions. Most of them let their children take music, piano, electronic organ and singing sessions in the music category. In the area of sports, the studied parents encouraged their children to take tennis, swimming, golf and taekwondo lessons. It was discovered that they wanted their children to enjoy learning, have fun, harbor music in their hearts, be good tempered and physically healthy, and be able to make good use of spare time. Parents believed they did all these things just in order to help their children get ready for the world to come. They also believed that academic learning in classroom was already more than enough. Academic tutoring was deemed necessary only when their children were not doing well academically. Or some of them simply wanted the teachers to go over and review certain homework assignments and lessons their children had to endure in the evening since they themselves were unable to help given noted differences between instructional systems during their times and those of their children. Most children, on the other hand, attended tutoring/cramming sessions after school or during the weekends. Decisive factors that influenced middle class students to attend cramming/tutoring classes were the distance from the cramming/tutoring school to their home, the conveniences for their parents, the tutoring schedule versus the parents work schedules, and the children's gender and age. It was found that girl students preferred to attend classes that help them develop their emotional related and aesthetic skills, for example piano classes. On the other hand, boy students prefer more muscular classes, for examples taekwondo and tennis classes. Choosing tutoring/cramming subjects mostly depended on the children's preferences. Parental opinions, however, were found to have been also taken into consideration before decisions were made. Finally, the children attending cramming/tutoring classes were found to enjoy such classes.