

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้แหล่งวิทยาการชุมชนเพื่อการเรียนการสอน	
	วิชาสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา	
	สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวโปรยทอง แซ่แต่	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาการศึกษาสังคมศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์พัฒนา จันทนา	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชไนกร ทองสุชาติ	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณพ คุณพันธ์	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ลักษณะ และปัญหา ความต้องการ ตลอดจนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน เพื่อการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดลำพูน กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูสังคมศึกษา จำนวน 82 คน และนักเรียน จำนวน 369 คน เครื่องมือ ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ข้อมูลที่รวบรวมได้นำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประมาณค่าเฉลี่ยประชากร แล้วนำผลเสนอในรูปแบบตารางประกอบ ความเรียง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ทั้งครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาและนักเรียนเห็นตรงกันว่า มีการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน ทั้ง 5 ประเภท คือ แหล่งวิทยาการชุมชนประเภทบุคคล ทรัพยากรธรรมชาติ สถานที่และองค์กร สังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ โดยมีระดับการใช้น้อย

ส่วนลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนทั้ง 5 ประเภทนั้น ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา และนักเรียนเห็นตรงกันว่า มีการเชิญหรือนำแหล่งวิทยาการชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน มีการมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้า และให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน

<b>Thesis Title</b>	Utilization of Local Resources for Social Studies Teaching and Learning in Secondary Schools Attached to the Department of General Education, Lamphun Province	
<b>Author</b>	Miss Ploythong Saetae	
<b>M.Ed.</b>	Teaching Social Studies	
<b>Examining Committee</b>	Assoc. Prof. Pattana Chantana	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Ratchaneekorn Tongsookdee	Member
	Asst. Prof. Aunnop Koonphandh	Member

#### Abstract

The purpose of this research was to study conditions, features, problems and needs, including the recommendation in utilization of local resources for social studies teaching and learning in secondary schools attached to the Department of General Education, Lamphun Province. The samples were 82 social studies teachers and 369 students. The data were collected by a questionnaire and then analyzed in terms of percentage, mean, and standard deviation. The data were presented into tables with descriptive format.

The findings indicated that both social studies teachers and students used all five categories of local resources, i.e., personal resources, natural resources, places and organization resources, social and culture resources as well as technology and inventions resources. Nevertheless this utilization was at the least level.

Regarding the features of local resources, both social studies teachers and students agreed that there were invitations of personal resources or bring in local resources into teaching and learning. Moreover, teachers had assigned students to search and collect data or information from local resources and encouraged students to participate in local activities.