

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การประเมินโครงการสัมผัสชีวิตของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นายไชยณรงค์ ฮวดศิริ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกานดา ตปนียางกูร	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.สุรพล บัวพิมพ์	กรรมการ
อาจารย์อองอาจ โสมษชุนพันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาการประเมินโครงการสัมผัสชีวิตของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบการประเมินชิป (CIPP Model) เป็นกรอบในการประเมินโครงการ มี 4 ด้านคือ ด้านสภาพแวดล้อม (Context) ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลที่เกิดขึ้น (Product) ตลอดจนศึกษาปัญหาและอุปสรรครวมทั้งข้อเสนอแนะ ที่มีต่อโครงการสัมผัสชีวิต เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้น กลุ่มประชากรคือครูจำนวน 40 คน และกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนจำนวน 322 คน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

ด้านสภาพแวดล้อมโดยรวม ครู และนักเรียนเห็นด้วยกับการดำเนินงานของโครงการสัมผัสชีวิต กล่าวคือ พวกเขามีความต้องการออกไปสัมผัสชีวิต ผู้ที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนโครงการนี้ และวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความเชื่อและค่านิยม

ด้านปัจจัยนำเข้าโดยรวม ครูไม่แน่ใจ ในเรื่องความพร้อมเพียงของยานพาหนะ วัสดุอุปกรณ์ ความชัดเจนของเอกสารคู่มือ และเรื่องครูและวิทยากรขาดความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการ ขณะที่ด้านปัจจัยนำเข้าโดยรวมนักเรียนเห็นด้วย ในเรื่องกิจกรรมที่ใช้ มีความเหมาะสม มีระเบียบข้อปฏิบัติมีความชัดเจน และระยะเวลาที่จัด

ด้านกระบวนการโดยรวม ครูและนักเรียน เห็นด้วย ว่ากระบวนการที่ใช้ก่อให้เกิดประสบการณ์ตรง มองเห็นความแตกต่างของชีวิต และความเรียบง่ายของชีวิต

ด้านผลที่เกิดขึ้นโดยรวม ครูและนักเรียนเห็นด้วยว่า โครงการสัมผัสชีวิตช่วยให้เกิดประสบการณ์ใหม่ ๆ เกิดความรู้ ความเข้าใจ และ ความชื่นชมในวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งข้อคิดสำหรับการดำเนินชีวิตในแต่ละวันเพื่อประโยชน์แก่ผู้อื่น และค่านิยมการทำดีให้แก่ผู้อื่น โดยไม่ได้หวังผลตอบแทน

ปัญหาและอุปสรรคของโครงการสัมผัสชีวิตพบว่า ช่วงระยะเวลาที่ดำเนินโครงการมีการทับซ้อนกับกิจกรรมอื่น ครู และนักเรียนมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการไม่ทั่วถึง ทำให้ความร่วมมือน้อย และสถานที่บางแห่งมีระยะทางไกลไม่เหมาะสมกับเวลา และกิจกรรมที่จัด

ในส่วนข้อเสนอแนะ พบว่า ควรจะจัดให้นักเรียนและครูได้ร่วมวางแผนในการจัดกลุ่ม การเลือกกิจกรรมและสถานที่ในการดำเนินโครงการสัมผัสชีวิตเพื่อสืบสานและขยายผลของโครงการ ควรจะนำค่านิยมที่ผู้ร่วมโครงการค้นพบและชื่นชม เช่น การดำเนินชีวิตที่เรียบง่าย และการทำความดีสร้างสรรค์สังคมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนไปเน้นย้ำในกระบวนการจัดกิจกรรมบางอย่าง เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนา กิจกรรมอาสาช่วยงานห้องสมุด อันจะเป็นการให้ความหมายใหม่ต่อกิจกรรมเดิมที่มีเป็นปกติ และเสนอแนะให้ โรงเรียนประชาสัมพันธิ์ให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชนได้ทราบเกี่ยวกับโครงการนี้มากขึ้น

Independent Study Title	Social Immersion Project Evaluation of Montfort College Chiang Mai Province	
Author	Mr. Chainarong Huadsiri	
M.Ed.	Educational Administration	
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Suganda Tapaneeyangkul	Chairperson
	Lect. Dr. Surapol Boapimp	Member
	Lect.Ong-Ard Kosashunhanan	Member

Abstract

The research study of the assessment on the social immersion project of Montfort College, Chiang Mai, was conducted under the CIPP Model which, apart from studying the problems, the obstacles, and the recommendations, framed within the Context, the Input, the Process and the Product of this project. For the analytical study, the statistical measures of percentage, means and standard deviation were then applied on the data collected from sets of questionnaire surveyed from the population of 40 teachers and samples of 322 students. The compilation and analysis of this study reveal the followings :-

The sample groups of teachers and students see themselves participating in the project implemented within the context which highly answered to their felt needs, people and authority concerned greatly support the operation, and the objectives of this projects also enormously correspond to the much needed beliefs and values.

Concluding from the Input perspective, the study shows that teachers expressed their uncertainty if the number of vehicles and instrument served were enough, if the hand-book used was clear, and whether they themselves as well as the concerned resource person properly understood the project objectives. However, when included the students'

opinion, the conclusive picture the study indicates that participants agreed with the appropriateness of the activities initiated, the clarity of the instruction and rules set, and the one-day programme conducted.

The teachers and students collectively agreed with the Process of this project. They expressed that the process gave them first-hand experiences and they could realize the differences and the simplicity of life.

The teachers and students assessed the Product of and collectively agreed with this project. They testified that this social immersion project enhance more new experiences, new knowledge and understanding. They could better appreciate local culture and wisdom. Not only did they learnt the value of giving free gifts to others from the project, they also gained the idea that they could contribute something to others in their daily living.

The research findings present a few problems and difficulties such as the constrain of the over-laping of time between this social immersion project against other activities, there is still insufficient understanding of the project objectives among the participating teachers and students which resulted in uncooperative involvement of some participants, and the tension caused by the distance which proved to be too far when ran the project within the time and through the activities initiated.

The findings also recommend that teachers and students should, together, set their plan regarding the groupings of the participants, and the activities and places to implement this social immersion project. The same findings suggest that in order to pursue and disseminate the values discovered and appreciated such as the values of simplicity of life and the value of self sacrifice for the benefit of the common good, these values could also be emphasized through some other already existing activities such as the social and library volunteer groups through which new meanings could be given to these, other wise, ordinary activities. Lastly the study recommends the school to make this project better and wider known to the parents, the alumni and the society at large.