

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การจัดกิจกรรมการเรียนแบบบูรณาการ โดยใช้สิ่งแวดล้อมรอบตัว
สำหรับนักเรียน โรงเรียนวัดสวนดอก

ชื่อผู้เขียน นางรัชฎีย์ ฐนะวุฒิ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัมภา ด้านภักดี	กรรมการ
อาจารย์สุนทรี คนเที่ยง	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างและใช้แผนการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้สิ่งแวดล้อมรอบตัวเป็นแกน(2) ศึกษาผลการใช้แผนการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่สร้างขึ้น (3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนแบบบูรณาการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนวัดสวนดอก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการสอนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ หน่วยละ 15-20 คาบ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว จำนวน 30 ข้อ แบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวน 15 ข้อ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบคะแนนด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว และคะแนนวัดความสามารถในการแก้ปัญหา ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที และวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยใช้การหาค่าร้อยละ ข้อคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้จากแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

ผลการค้นคว้า

1. แผนการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่สร้างขึ้นมี จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ใช้เวลาในการเรียนการสอนหน่วยละ 15-20 คาบ ลักษณะของแผนการสอนแบบบูรณาการเป็นการกำหนดเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ยกเว้นพลศึกษา) และกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ (ยกเว้นงานเล็อก) และกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์) ที่มีความสัมพันธ์กันโดยใช้กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นแกนกลางมาเชื่อมโยงประสบการณ์นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแก้ปัญหาเรื่อง สิ่งแวดล้อม

2. ความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการแก้ปัญหาเรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว พบว่า นักเรียนทุกคนมีความเห็นตรงกันในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทำให้มีความกระตือรือร้นอยากจะเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เนื้อหาที่เรียนเข้าใจได้ง่าย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

Independent Study Title	Provision of Integrated Learning Activities Based on Surrounding Environment for Wat Suan Dok School Students		
Author	Mrs. Ratachanee Tanawadee		
M.Ed.	Curriculum and Instruction		
Examining Committee	Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn	Chairperson	
	Asst. Prof. Dr. Ampha Danpakdee	Member	
	Lect. Soontaree Konthieng	Member	

Abstract

The purposes of this independent study were 1) to develop and use integrated lesson plans using surrounding environment as a core, 2) to study the results of using the lesson plans; 3) to study students attitude toward the lesson plans. The population used in the study were 27 Prathom Suksa 3 students in the second semester, academic year 2000 of Wat Suan Dok School. Muang District, Chiang Mai. The instruments were 6 units of integrated lesson plans, 30 -item achievement test, 15 -item problem-solving test and a questionnaire about the students' opinion toward integrated learning through the lesson plans. The data were analyzed by percentages, t-test and students' portfolios.

The results were as follows:

1. Six units of integrated plans were developed. Each unit needed 15-20 instructional periods. The areas of content which were integrated were Life Experiences, Character Development, Work Education, Mathematics and Thai. Life-Experience subject area was used as a core to extend students' experiences.

2. The students' knowledge and understanding about environment, and abilities to solve the environmental problems after learning through all units were higher than those prior to this project at the statistically significant level of .01

3. The students' attitude toward the activities was found to be positive. They were enthusiastic in learning and participating in all activities. The studied contents could be easily comprehended and applied in daily life.