

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโศภน

ชื่อผู้เขียน นางสาวสุทธิรัตน์ ปัญญาทิพย์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.สุกัญญา นิมานันท์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไมตรี บุญเคลือบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษา 1) ผลการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือ 3) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือสำหรับการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโศภน จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แผนการสอนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือ 2) แบบทดสอบการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนแต่ละหัวเรื่องหลักและทุกหัวเรื่องหลัก 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของ Duncan

ผลจากการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับสูง ปานกลาง และต่ำ มีพัฒนาการในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษภายหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือในแต่ละหัวเรื่องหลักและทุกหัวเรื่องหลัก กล่าวคือ นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มมีคะแนนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนการจำคำศัพท์หลังเรียนเพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนเรียน นอกจากนั้นนักเรียนทั้ง 3 กลุ่มยังมีคะแนนการจำคำศัพท์ที่เพิ่มขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจากการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่พบว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถสูงมีคะแนนที่เพิ่มขึ้นในแต่ละหัวเรื่องหลักและทุกหัวเรื่องหลักแตกต่างจากนักเรียนที่มีระดับความสามารถต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับสูง ปานกลาง และต่ำ ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือ มีพฤติกรรมการเรียนแบบร่วมมือในขณะที่เรียนไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 โดยทุกกลุ่มมีการแสดงพฤติกรรมการเรียนแบบร่วมมือสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3. นักเรียนที่มีระดับความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือมีความคิดเห็นตรงกันต่อการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือ รวมทั้งหมด 8 ประเด็น จากประเด็นทั้งหมด 9 ประเด็น โดยเห็นด้วยในระดับมากที่สุดในประเด็นเกี่ยวกับ 1) ช่วยกระตุ้นความสนใจในการทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ 2) การทำงานร่วมกันช่วยให้การจำคำศัพท์ดีขึ้น 3) นักเรียนชอบวิธีการเรียนร่วมกับเพื่อน 4) โดยสรุปแล้วนักเรียนชอบกิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือเพื่อช่วยในการจำคำศัพท์

ส่วนประเด็นที่นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ประเด็นเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายในการเรียนแบบร่วมมือเพื่อช่วยในการจำคำศัพท์ได้นานขึ้น โดยนักเรียนที่มีระดับความสามารถสูงมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด แต่นักเรียนที่มีระดับความสามารถปานกลางและต่ำมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

Thesis Title	Effect of Using Semantic Mapping Activity with Cooperative Learning on English Vocabulary Memory of Prathom Suksa 6 Students, Puttisophon School	
Author	Ms.Suttirat Panyatip	
M.Ed.	Educational Technology	
Examining Committee	Lect. Dr.Sukanya Nimanandh	Chairman
	Assoc. Prof.Wilaiporn Tanasuwan	Member
	Asst. Prof.Maitree Booncluarb	Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to study 1) effect of using semantic mapping activity with cooperative learning on English vocabulary memory of Prathom Suksa 6 students, 2) learning behavior of Prathom Suksa 6 students while using semantic mapping activity with cooperative learning, and 3) opinions of Prathom Suksa 6 students toward using semantic mapping activity with cooperative learning on English vocabulary memory. The subjects were 48 students from Puttisophon School, Chiang Mai Province. The instruments used in this research were 1) the lesson plans, 2) the memory tests, 3) the observation form and, 4) the questionnaire. The data were analyzed by using mean, S.D., t-test, and one-way analysis of variance : ANOVA and Duncan test.

The results were as follows :

1. The high, medium, and low achievers taught through the semantic mapping activity with cooperative learning in all topics and each topic had higher English vocabulary memory post-test scores than those of the pre-test at the .01 level of significance.

In addition, the gained scores of the 3 groups were significantly different at the level of .01. It meant that when the paired groups were compared, it was found that the gained scores of the high achievers were significantly different from those of the low achievers in all topics and each topic.

2. The cooperative learning behavior of the high, medium, and low achievers taught through the semantic mapping activity with cooperative learning was not significantly different at the level of .05. These three groups demonstrated more cooperative learning behavior patterns than the pre-set criteria.

3. The high, medium, and low achievers had similar opinions towards the use of semantic mapping activity with cooperative learning in 8 out of 9 items. They had positive opinions towards the following items : 1) stimulate their attention to their vocabulary revision activity, 2) help memorize the vocabulary when working together, 3) prefer learning with peers, and 4) like the semantic mapping activity with cooperative learning as it can help memorize the vocabulary at the highest level.

The opinions about using semantic mapping activity with cooperative learning for helping their long memory had significant difference at the .05 level. That meant the high achievers had the highest level opinions but the medium and low achievers had the moderate level opinions.