

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา	
ชื่อผู้เขียน	นางสาวรังสิมา สง่าเมือง	
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อติภัทรนันท์	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ พัฒนา จันทนา	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะภาษาอังกฤษทางการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และเพื่อเปรียบเทียบความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษาคือเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 จำนวน 30 คน ที่เรียนภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาคาร อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการสอนตามขั้นตอนของวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา จำนวน 4 แผน แผนละ 10 คาบเรียน คาบเรียนละ 30 นาที ใช้เวลาทั้งหมด 8 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษทางการอ่านและการเขียนประกอบด้วย แบบทดสอบการอ่านออกเสียง แบบทดสอบการอ่านจับใจความ แบบทดสอบการเขียนตามแบบ ผลงานหนังสือเล่มเล็กของนักเรียน และแบบวัดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยทำการวัดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา แล้วดำเนินการสอนตามแผนการสอนเป็นเวลา 8 สัปดาห์ หลังจากเสร็จสิ้นการสอนแต่ละแผนการสอนทำการทดสอบทักษะทางการอ่านและการเขียนของนักเรียน หลังจากนั้นทำการวัดความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษหลังการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คะแนนเฉลี่ย ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีคะแนนทักษะภาษาอังกฤษทางการอ่านและการเขียนผ่านเกณฑ์การตัดสินที่กำหนดคือ ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม จำนวน 29 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 คน
2. นักเรียนมีความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษหลังการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาต่ำกว่าก่อนการเรียน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

Thesis Title	Promoting Prathom Suksa Students' English Language Skills by Using the Concentrated Language Encounter Approach	
Author	Ms. Rangsima Sangamuang	
M. Ed.	Teaching English as a Foreign Language	
Examining Committee	Asst. Prof. Nantiya Saengsin	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Member
	Assoc. Prof. Pattana Chantana	Member

Abstract

The purposes of this research were to study the students' English reading and writing skills after learning through the Concentrated Language Encounter Approach, and to compare students' anxiety in learning English before and after learning through the Concentrated Language Encounter Approach. The target group for studying comprised 30 Prathom Suksa 4/3 students enrolled in the English course in the first semester of the academic year 2001 at Thongsawad Wittayakarn School, Mae Sariang District, Mae Hong Son Province. The experimental instruments were 4 Concentrated Language Encounter Approach lesson plans. The data collecting instruments were English reading and writing skills tests comprised of oral reading test, literal reading comprehension test and copy writing test, small books, and the English Language Learning Anxiety Test. The researcher tested the students' anxiety in English language learning before learning through the Concentrated Language Encounter Approach. The target group learned English through the 4 Concentrated Language Encounter Approach lesson plans for 8 weeks. After each lesson plan, the reading and writing skills tests were used to assess the students' English reading and writing skills. The students were tested after learning through the Concentrated Language Encounter Approach by using the same English Language Learning Anxiety Test. The data obtained were statistically analyzed by mean, percentage and standard deviation.

The findings were as follows:

1. The English reading and writing skills of the students learning through the Concentrated Language Encounter Approach surpassed the pre - determined passing score of 60. The number of the students who passed is 29 out of 30.
2. The students' English Language Learning Anxiety Test scores after learning English through the Concentrated Language Encounter Approach were lower than prior.