

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา

อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อผู้เขียน นายเมธี ฮ่งภู

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกานดา ตบเนียนกุล ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธิประเสริฐ กรรมการ

อาจารย์ ดร.สุรพล บัวพิมพ์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี (2) ศึกษาแนวทางการปรับปรุงบทบาทของผู้บริหารในการนิเทศภายในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและครูผู้สอน จำนวน 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

บทบาทในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้ พบว่า ผู้บริหารควรให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาให้แก่ครูและชี้ให้เข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย หลักการ กิจกรรมและโครงสร้างของหลักสูตร

2. ด้านการเป็นผู้นำในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูรู้จักประเมินผลงานของตนเอง ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผล

4. ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม เนื้อหาความรู้เพิ่มเติมและให้เกียรติเท่าเทียมกัน

5. ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ผู้บริหารควรเป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบและข้อปฏิบัติในการบริหารงาน ควรมีหลักในการบำรุงขวัญและให้กำลังใจ

6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ผู้บริหารควรเป็นผู้มีกิริยาที่ดี น่านับถือ ควรใช้คำพูดที่เหมาะสม และมีความห่วงใยในผู้ร่วมงาน

7. ด้านขวัญและกำลังใจ พบว่า ผู้บริหารควรเป็นคนที่ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม ควรมีจิตใจกว้างขวางโอบอ้อมอารีต่อผู้ร่วมงาน

ส่วนแนวทางการปรับปรุงบทบาทของผู้บริหาร พบว่า

1. ผู้บริหารควรให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวางแผน การนำหลักสูตรไปใช้และควรสนับสนุนติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

2. ผู้บริหารควรมีการมอบหมายงานอย่างชัดเจน ควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้และผลิตสื่อ นวัตกรรมใหม่ ๆ รวมทั้งให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลด้วย

3. ผู้บริหารควรมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยวิธีที่หลากหลาย และตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4. ผู้บริหารควรจัดคนให้เหมาะสมกับงานตามความรู้และประสบการณ์ และส่งเสริมงานวิจัยทางการศึกษา

5. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการทำงานในรูปของคณะกรรมการ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ

6. ผู้บริหารควรมีมุขยสัมพันธ์ที่ดีต่อครูผู้สอน มีความยุติธรรม

7. ผู้บริหารควรให้เกียรติ ให้โอกาสและให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ

Thesis Title School Administrators' Roles in Collegial Supervision in Primary Schools,
Kanchanadit District, Surat Thani Province

Author Mr. Matee Hongphu

M.Ed. Educational Administration

Examining Committee

Asst. Prof. Dr. Suganda	Tapaneeyangkul	Chairman
Assoc. Prof. Dr. Choocheep	Phuthaprasert	Member
Lect. Dr. Surapol	Boapimp	Member

Abstract

The purposes of this research were (1) to study school administrators' roles in collegial supervision in primary schools as viewed by school administrators, assistant administrators, academic teachers and classroom teachers under the Office of Kanchanadit District Primary Education, Surat Thani Province (2) to study the guidelines for improving school administrators' roles in collegial supervision. The sample comprised 300 school administrators, assistant administrators, academic teachers and classroom teachers. The data were collected by a questionnaire and analyzed through the application of frequency, percentage, mean and standard deviation.

The findings were as follows:

Roles in collegial supervision were

1. Curriculum and implementation approach, it was found that administrators should advise the classroom teachers and recommend the guidelines for them to solve the problems.
2. Instructional leadership management approach, it was found that administrators should offer the classroom teachers' opportunities to participate and share opinions in solving the problems and eliminate obstacles of instructional management.

3. Measurement and evaluation approach, it was found that administrators should promote and support the classroom teachers to self evaluate and introduce them to understand the objective of the measurement and evaluation.

4. Personnel development approach, it was found that administrators should promote and support the classroom teachers to have inservice training, and should honor each of them equally.

5. Personnel administration approach, it was found that administrators should know in administration regulations and have principle in building the classroom teachers' morale.

6. Human relationship approach, it was found that administrators should have good manners, high esteem, use appropriate words, and concern in colleague.

7. Morale approach, it was found that administrators should be a merit and kindness to the colleague.

Regarding the prospect of administrators' roles improvement, it was found that

1. Administrators should advise the classroom teachers in planning, curriculum implementation and support them in curriculum evaluation regularly.

2. Administrators should assign the job clearly, support the classroom teachers in using media, producing new innovations, and participating in performance evaluation.

3. Administrators should have the instructional measurement and evaluation by objectives of curriculum and using various methods.

4. Administrators should put the right man on the right job regarding their knowledge and experiences and promote educational research.

5. Administrators should provide opportunities to the classroom teachers to participate and work in form of committee, and monitor their performances.

6. Administrators should have good relationship and justice.

7. Administrators should honor the classroom teachers, give opportunities, and encourage them regularly.