

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการประเมินตามสภาพจริง	
ชื่อผู้เขียน	นางอรพินท์ คันทาเวช	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรจันทร์ ใจสว่าง	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญญา	กรรมการ
	อาจารย์สิริพร จันทวรรณ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้านความรู้ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ ในวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีการเรียนการสอนแบบเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการเรียนการสอนแบบเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนการสอนแบบเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินผลตามสภาพจริง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการเรียนการสอนแบบเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง แบบประเมินตามสภาพจริง แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เรื่อง สารรอบตัว ที่มีค่าความเชื่อมั่น .9037 และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนแบบเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง ที่มีค่าความเชื่อมั่น .9393 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างโดยการทดสอบค่า (t-test) คำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนแบบเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีผลการเรียนรู้จากการประเมินตามสภาพจริงโดยรวมอยู่ในระดับดี คือมีค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมจากการประเมินผลตามสภาพจริงเป็นร้อยละ 77.36 ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมินตามสภาพจริงด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็น ร้อยละ 74.44 ด้านทักษะ/กระบวนการ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นร้อยละ 77.10 และด้านเจตคติ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นร้อยละ 80.52
2. นักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนแบบเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารรอบตัว หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นโดยรวมต่อการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริงในวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารรอบตัว อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 (จากคะแนนเต็ม 5.00) เมื่อพิจารณาแยกเป็นด้าน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 ความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 และในด้านความพึงพอใจในการเรียนการสอนแบบเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริงของนักเรียนอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50

Thesis Title	Authentic Assessment–Based Science Learning Achievement of Mathayom Suksa 1 Students Learning Through the Learner-Centered Approach	
Author	Mrs. Orapin Kanthawetch	
M.Ed.	Science Education	
Examining Committee	Asst. Prof. Patajan Jaisawang	Chairman
	Assoc. Prof. Uthen Panyo	Member
	Lect. Siriporn Chantawan	Member

Abstract

The purposes of this research were 1) to evaluate science learning by using authentic assessment which referred to knowledge, skill/process, and attitudes domain of Mathayom Suksa 1 students who learned through the learner-centered approach, 2) to study science learning achievement of Mathayom Suksa 1 students before and after learning through the learner-centered approach, 3) to explore the opinions of Mathayom Suksa 1 students toward the learner-centered approach and authentic assessment.

The subjects of this study were 39 Mathayom Suksa 1 students of Chiang Mai University Demonstration School in the first semester of academic year 2000. The instruments used in this study comprised of the “Environmental Substance” learner-centered science lesson plans, authentic assessment form, science learning achievement test on “Environmental Substance” with the reliability index of .9037, and the questionnaire of the opinions toward the learner-centered approach and authentic assessment with the reliability index of .9393. Statistics used in data analysis included mean, standard deviation and t-test by using the program SPSS for Windows.

Research findings were as follows :

1. Students who learned through learner-centered approach had higher scores in authentic assessment were at the good level with the mean at 77.36 percent. The scores in authentic assessment consisted of those from knowledge domain with the mean at 74.44 percent, from skill/process domain with the mean at 77.10 percent and from attitudes domain with the mean at 80.52 percent.

2. Post-test scores of science learning achievement on “Environmental Substance” of students who learned through the learner-centered approach were significantly higher than those of pre-test at the .001 level.

3. The students’ opinions toward the learner-centered approach and authentic assessment were at the good level with the mean at 3.77 (out of the highest possible of 5.00). The students’ opinions on instruction of the learner-centered approach were at the good level with the mean at 3.93 and their opinions on activities in learning through the learner-centered approach were at the good level with the mean at 3.73. Moreover, the students were satisfied at the good level with their learning activities through the learner-centered approach and authentic assessment which showed the mean at 3.50.