

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างคุณลักษณะนักวิจัยในนักเรียน
ประถมศึกษา

ชื่อผู้เขียน นางสาวนุชนาฏ เอกกา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ นิโบล	นันทกษัตริย์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์	ภูวิภาดาพรรณ	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพร	ปัญญาภิญโญผล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการทดลองจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างคุณลักษณะนักวิจัยในนักเรียนประถมศึกษา และศึกษาเจตคติของนักเรียน ชุมชนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านบ่อเม็ย อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 32 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กิจกรรมเตรียมความพร้อมและแผนการสอนเพื่อสร้างคุณลักษณะนักวิจัยในนักเรียนประถมศึกษา แบบวัดคุณลักษณะนักวิจัย แบบสำรวจความรู้สึกหลังเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน แบบวัดเจตคติต่อการเรียนด้วยกระบวนการวิจัยของนักเรียนและชุมชน การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที่ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดย การวิเคราะห์เนื้อหาสรุป หาค่าร้อยละของนักเรียนที่มีค่าสถานภาพทางการรับเลือกผ่านเกณฑ์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการทดลองจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างคุณลักษณะนักวิจัย

เชิงปริมาณ ค่าเฉลี่ยคะแนนคุณลักษณะนักวิจัยด้านความสงสัย ด้านการมีวิจารณญาณ และด้านความสุขในการทำงาน หลังเรียนด้วยกระบวนการวิจัยมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าเฉลี่ยคะแนนคุณลักษณะนักวิจัยด้านความใจกว้าง และด้านความขยันหลังเรียนด้วยกระบวนการวิจัยมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความริเริ่มและความซื่อสัตย์พบความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เชิงคุณภาพ จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนพบว่า นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมด้านความสงสัย การมีวิจารณญาณและมีความสุขในการทำงาน นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมด้านความ

ใจกว้าง ความขยัน และนักเรียนส่วนน้อยที่มีพฤติกรรมความริเริ่มและความซื่อสัตย์ จากกิจกรรม สังคมมิติ พบว่านักเรียนร้อยละ 81.25, 84.38, 87.50, 87.50, 84.38, 78.13 และ 90.63 มีค่าเฉลี่ย ของสถานภาพทางการรับเลือกด้านความสงสัย การมีวิจรรย์ญาณ ใจกว้าง ความริเริ่ม ความซื่อสัตย์ ความขยัน และความสุขในการทำงานผ่านเกณฑ์

2. เจตคติของนักเรียน ชุมชนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

2.1 เจตคติของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

เชิงปริมาณ เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในแบบวัดแต่ละ ฉบับอยู่ในระดับที่ดีคือ ฉบับที่ 1, 2 และ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.70, 3.67 และ 3.72 ตามลำดับ

เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการวิจัยเพราะได้ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและได้อภิปราย

2.2 เจตคติของชุมชนต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

เชิงปริมาณ เจตคติต่อการเรียนด้วยกระบวนการวิจัยของชุมชน มีค่า 4.17 ซึ่ง ถือว่ามีเจตคติที่ดีต่อการเรียนด้วยกระบวนการวิจัย

เชิงคุณภาพ ชุมชนมีความรู้สึกที่ดีต่อการให้นักเรียนเรียนด้วยกระบวนการวิจัย เพราะนักเรียนรู้จักการซักถาม ได้ฝึกเขียน และได้รู้เกี่ยวกับประเพณีที่เก่าแก่จะได้สืบทอดต่อไป ส่วนผู้สังเกตเห็นด้วยกับการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยเพราะเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ชุมชนได้มีส่วนร่วม

Thesis Title Instructional Organization for Forming Researchers' Characteristics of Primary School Students

Author Miss. Nuchanat Eagka

M.Ed. Research and Statistics in Education

Examining Committee

Assoc. Prof. Nilobol Nimkingratana Chairman

Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat Member

Assoc. Prof. Dr. Kittiporn Punyapinyophol Member

Abstract

The purposes of this research aimed to study the result of the experiment in instructional organization via research method to establish researchers' characteristics among primary school students and to study students' attitude and their community's attitude towards the instructional organization via research method. The subjects of this research comprised of specified 32 students studying in Pratom Suksa 3 and 4 during the first semester in the academic year of 2001 at Banbobia School, Amphur Bankhok, Uttaradit province. The research instruments used for obtaining the data were activities in preparing and lesson plans for establishing researchers' characteristics in the primary school students, a set of measurements on researchers' characteristics, questionnaires on the students post-learning feeling, learning behavior observation form, measurements on the students' and community's attitude towards the learning via research method, and informal interview. The quantitative data were analyzed by arithmetic means, standard deviation, and t-test. The qualitative data were analyzed by using content analysis method and was undergone a process to find a percentage of students whose choice status passed the criteria.

The findings were as follows:

1. The result of the experiment in the instructional organization for establishing Researchers' characteristics.

Quantitative finding: The arithmetic means of post-learning via research smethod in terms of being curious, rational, and happy in learning was higher than that of pre-learning

significantly at the level of .01. The arithmetic means of post-learning in terms of openness and industriousness was higher than that of pre-learning significantly at the level of .05. The initiative and faithfulness characteristics were insignificant.

Qualitative finding: From the observation, every student was curious, rational, and happy in learning. Most of the students were open-minded and industrious while only a small number of the students were initiative and faithful. From the sociometric activity, 81.25, 84.38, 87.50, 84.38, 78.13, and 90.63 percent of the students whose choice status in terms of being curious, rational, open-minded, the initiative, faithful, industrious and happy.

2. The students' and the community's attitude towards the instructional organization via research method.

2.1 The students' attitude

Quantitative finding: The arithmetic means of the students' attitude towards the instructional organization via research method found from the measurements set 1, 2, and 3 were 3.70, 3.67, and 3.72 respectively.

Qualitative finding: Every student had positive attitude towards the instructional organization via research method. Their reasons were that they had an opportunity to cooperate with their classmates, exchange ideas and discuss topics learned.

2.2 The community's attitude

Quantitative finding: The arithmetic means of the community's attitude towards the instructional organization was 4.17 which could be inferred that they had positive attitude towards the learning s through research method.

Qualitative finding: The community had positive opinion towards the students' learning ability in the instructional organization via research method since through this learning strategy the students learned to question, practiced writing, and learned, as well as preserved, the local traditions. The observer's also support for the instructional organization via research method based on a firm ground that it enhances learner-centered teaching strategy and allows the community to participate.