

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้คำถามในกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อผู้เขียน นางสาวนิลวรรณ ไชโย

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผจงกาญจน์	ภูวิภาดาพรรณ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์	ภูวิภาดาพรรณ	กรรมการ
รองศาสตราจารย์โกชัย	สาริกบุตร	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการความคิดสร้างสรรค์หลังการใช้คำถามในกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน ด้านกิจกรรม ด้านเนื้อหาวิชาและด้านการวัดและประเมินผล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปงสนุก อำเภอปัว จังหวัดน่าน จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนการใช้คำถามในกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาไทยและแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา กลุ่มตัวอย่างได้รับการทดสอบความคิดสร้างสรรค์ ก่อนและหลังการเรียนรู้ที่ใช้คำถามในกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบวัดความคิดสร้างสรรค์มาเปรียบเทียบความแตกต่างและทดสอบทางสถิติด้วยค่าที (t-test) และนำคะแนนจากแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำผลวิเคราะห์ที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนตามที่กำหนด แล้วแปลผลออกมาในรูปการบรรยายประกอบตาราง

ผลการวิจัยพบว่า

1. จากการศึกษาพัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการใช้คำถามในกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์ทุกด้านคือ ด้านความคิดคล่อง ความคิดยืดหยุ่น และความคิดริเริ่ม กล่าวคือ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนมีความคิดเห็นด้วยมากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นด้วยมากที่สุด ในด้านการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนและด้านกิจกรรม เห็นด้วยมากในด้านการจัดเนื้อหาวิชาและด้านการวัดและประเมินผล

Thesis Title	Use of Questioning Techniques in Language Learning Activities to Foster Prathom Suksa 4 Students' Creative Thinking		
Author	Miss Nilawan Chaiyo		
M.Ed.	Curriculum and Instruction		
Examining Committee			
	Asst. Prof. Dr. Phachongkarn	Phuvipadawat	Chairperson
	Assoc. Prof. Dr. Somsak	Phuvipadawat	Member
	Assoc. Prof. Kochai	Sarikbutr	Member

Abstract

The purposes of this research were to develop students' creative thinking after use of questioning techniques in language learning activities and to study the students' opinion of language learning activities concerning classroom climate, teaching and learning activities, organization of subject content and evaluation. The subjects were Prathom Suksa 4 students at Pongsanuk School, Pua district, Nan Province. They were 25 selected through the means of cluster sampling. The research instruments were language learning activities plans, test of creative thinking in the Thai language and students' opinionnaires. The subjects were tested for their creative thinking before and after learning through questioning techniques in language learning activities. The t-test was used to compare the means score of creativity. The scores of opinionnaires were analyzed by means and standard deviation and subsequently compared with the preset criteria. The results of the analysis were presented in tables with descriptions.

The findings were as follows :

1. After the students had learned through questioning techniques in language learning activities, their creative thinking scores were higher than those displayed in the pre-test.
2. There was a high degree of consensus of students' opinion about the language learning activities. When each aspect of the activities was investigated, it was found out that the students agreed at the highest level with management of classroom climate and activities at a high level with that of content and evaluation.