

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การเรียนภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์เพื่อเพิ่มพูนความสามารถทางภาษาและความรู้เนื้อหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อผู้เขียน นางสาวสรพร ศิริจันทร์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผจญกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิตา เพ็ญกิ่งกาญจน์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์เพื่อศึกษาความสามารถทางภาษา และความรู้เนื้อหาของนักเรียนที่ได้รับจากบทเรียนภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์ และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาของนักเรียนที่มีแบบการเรียนแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ที่กำลังเรียนภาษาอังกฤษฟัง-พูด (อ 024) จำนวน 34 คน โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ในภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยบทเรียน 2 บทเรียนและแผนการสอนที่ดำเนินไปตามขั้นตอนการเรียนแบบประสบการณ์จำนวน 10 แผนการสอนแบบประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนที่ใช้แผนการสอนการเรียนภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์แบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการเขียนและการพูด แบบวัดความรู้เนื้อหาจากความเรียงและแบบทดสอบหลังจากจบบทเรียนทั้ง 2 หน่วย และแบบสอบถามแบบการเรียนที่นักเรียนชอบใช้มากที่สุดในการเรียนภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์ เพื่อนำมาเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาของนักเรียนที่มีแบบการเรียนแตกต่างกัน

ผลของการวิจัยได้บทเรียนภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์ เรื่องการลดปริมาณขยะ ที่ดำเนินตามขั้นตอนการเรียนแบบประสบการณ์ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นประสบการณ์ ขั้นนำเสนอและแลกเปลี่ยน ขั้นอภิปรายผล ขั้นสรุปพาดพิง และขั้นประยุกต์ใช้ ที่ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก และเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถทางภาษาด้านการเขียนและการพูดอยู่ในระดับดี และนักเรียนทั้งหมดมีความรู้ด้านเนื้อหาโดยเฉลี่ย 85.63% ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 60% รวมทั้งพบว่านักเรียนที่มีแบบการเรียน

ด้านเนื้อหาโดยเฉลี่ย 85.63% ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 60% รวมทั้งพบว่านักเรียนที่มีแบบการเรียนแตกต่างกันทั้ง 4 แบบ มีความสามารถทางภาษาในด้านการเขียนและการพูดรวมกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบแบบการเรียนในแต่ละคู่พบว่านักเรียนที่มีแบบการเรียนเป็นแบบปรับเปลี่ยน มีความสามารถทางในด้านการเขียนและการพูดรวมกัน สูงกว่านักเรียนที่มีแบบการเรียนเป็นแบบประจำ และแบบยึดหลักการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title	English Experiential Learning to Enhance Language Skills and Content Knowledge of Mathayom Suksa 4 Students	
Author	Miss Sonporn Sirikhan	
M. Ed.	Teaching English as a Foreign Language	
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Pachongkam Phuvipadawat	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn	Member
	Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat	Member

Abstract

The purposes of this study were to develop English experiential learning Lessons using experiential learning stages, to enhance English writing and speaking skills, to study students' content knowledge, and to compare language abilities of students with different learning style preferences. The subjects were 34 students who took a listening and speaking course (AE 024) in the first semester of the 2001 academic year at Nawaminthrachuhit Payap School, Maerim District, Chiang Mai. The research instruments consisted of 10 lesson plans for 2 units of lessons, evaluative forms for activities effectiveness, writing and speaking scoring tools, content knowledge tests, and the questionnaire of students' learning style preferences.

The findings revealed that English experiential learning lessons on the topic of waste reduction which involve five stages of experiential learning: experiencing, sharing, processing, generalizing, and applying were very effective and suitable for the student's level of knowledge. Students' writing and speaking abilities were at the high satisfactory level. The average of students' knowledge of content was 85.63% which is far above the criteria of 60%. The combined scores of writing and speaking abilities among the four groups of learning styles were different significantly at the level of .05. Regarding the differences between pairs, it was found that the students who primarily exhibited convergers learning style had the higher combined scores of

writing and speaking abilities than those who primarily exhibited concrete and conformist learning styles significantly at the level of .05.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University