

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

การจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่ของโรงเรียนประถมศึกษา
ในกลุ่มโรงเรียนสันปูเลย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอคอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน

นายบุญเกิด โอมฤก

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณ กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัมภา ต่านภักดี กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่ และความคิดเห็นของครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่ของโรงเรียนประถมศึกษา ในกลุ่มโรงเรียนสันปูเลย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านสันตันดู่ โรงเรียนบ้านป่าขุย และโรงเรียนบ้านท่าแร่ โดยศึกษาจากผู้บริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 11 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 จำนวน 104 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 55 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามและแบบสังเกต แล้วนำมาวิเคราะห์โดยการคำนวณหาความถี่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย และแบบพรรณนาวิเคราะห์ สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

สภาพการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่ โรงเรียนที่เกี่ยวข้องเป็นโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ชนบทตามเมืองที่มีสาธารณูปโภคครบครัน มีปัญหาจำนวนนักเรียนน้อยและขาดแคลนครูผู้สอนเนื่องจากสภาพเศรษฐกิจปัจจุบันทำให้อัตราการเกิดน้อยและประชากรมีการย้ายถิ่น จึงมีการจัดชั้นเรียนโรงเรียนละ 2 ระดับชั้น โดยโรงเรียนบ้านสันตันดู่ เปิดการเรียนการสอนระดับชั้น ป.1-2 โรงเรียนบ้านป่าขุย เปิดการเรียนการสอนระดับชั้น ป.3-4 และโรงเรียนบ้านท่าแร่เปิดการเรียนการสอน

ระดับชั้น ป. 5-6 เหตุผลเพิ่มเติมเพื่อให้โรงเรียนยังคงอยู่ และใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ ซึ่งการจัดชั้นเรียนในรูปแบบนี้ทำให้แต่ละโรงเรียนมีห้องเรียนและอาคารประกอบเหลือเพียงพอที่สามารถจัดห้องกิจกรรมพิเศษ มีนักเรียนเพิ่มขึ้น มีสื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและจำนวนครูผู้สอนเพียงพอต่อระดับชั้น มีแหล่งวิทยาการในชุมชนเพิ่มขึ้น ทำให้การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ความคิดเห็นของครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นที่ตรงกันในด้านความพอใจในการจัดชั้นเรียนรูปแบบห้องเรียนใหญ่นี้ ครูมีความพอใจที่มีจำนวนครูเพิ่มเป็นการแบ่งเบาภาระและมีเวลาในการเตรียมการสอนนักเรียนมีความสุขสนุกสนานที่ได้เรียนร่วมกับนักเรียนหลายๆหมู่บ้าน ทำให้ได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและไม่มีปัญหาในการเรียนร่วมกัน อีกทั้งพอใจที่ได้เรียนกับครูหลายคนทำให้ไม่เบื่อ และกล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ผู้ปกครองพอใจที่นักเรียนได้เรียนในโรงเรียนหลายแห่ง และได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งวิทยาการในชุมชนหลาย ๆ ที่ และปัญหาที่พบคือ การประสานงานระหว่างโรงเรียนกันเองและระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองหรือชุมชน ที่ยังไม่สะดวกและทันต่อเหตุการณ์ แต่ก็ยังเป็นปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ในอนาคต

Independent Study Title	Organization of the Combined Classroom Model of Primary Schools in San Puloei School Cluster under the Office of Doi Saket District Primary Education, Chiang Mai Province	
Author	Mr. Boonkert Omaruck	
M.Ed.	Curriculum and Instruction	
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Chairperson
	Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat	Member
	Asst. Prof. Dr. Ampha Danpakdee	Member

Abstract

This independent study was aimed to study the organization of the combined classroom model of primary schools in San Puloei school cluster under the Office of Doi Saket District Primary Education, Chiang Mai Province, and to study the opinions of teachers, students as well as parents concerning the combined classroom organization. The population studied involved three primary schools including Ban San Ton Du School, Ban Pa Khui School, and Ban Tharua School, 3 school head masters, 11 teachers, 55 parents, and 104 grade 2-6 students. The instruments included the interview forms, questionnaires, the observation forms through which the data were collected and analyzed by computing frequencies, percentages, and standard deviations, and presented through tables and description.

The major findings were as follows:

1. Regarding the organization of the combined classroom model, those three schools involved were considered as small sizes located in the suburban area where public utilities were fully supplied. The schools encountered a few number of students and a lack of teachers, as well as a low rate birth and people migration due to the economic crisis. These led to the development of the combined classroom model in order to survive the schools and make full use of school buildings and equipment. The model required that each member school could manage only two class levels, for instance, Prathom Suksa 1 and 2 managed by Ban San Ton Du School, Prathom Suksa 3 and 4 managed by Ban Pa Khui School, and Prathom Suksa 5 and 6 managed by Ban Tha Rua School respectively. These helped provide those schools with more sufficient rooms for special classroom activities, adequate materials and equipment, more local community learning resources and activities for enhancing effective learning.

2. With regard to the opinions of teachers, students, and parents concerning the model, they showed agreement in most aspects, for instance, most of them satisfied with the application of the combined classroom model. Teachers found their teaching preparation tasks relieved by the reduction of classes. Students enjoyed learning among their classmates from different villages, and were satisfied to meet many

teachers--- it helped get rid of boring. They also felt encouraged to express themselves and participate in activities. Parents were pleased to have their children study in different school at the same time and hoped their children would gain more experiences from various learning resources in the community. The problem found included the inconvenient and coordination among schools involved, and between schools and community but this could be effectively dealt with in the future.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University