

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การเรียนการสอนภาษา โดยวิธีหวมกความคิด 6 ใบ

ชื่อผู้เขียน นายวัลลภ สิริพองใส

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัมภา คำนภักดี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล	กรรมการ
รองศาสตราจารย์อำนาจ จันทร์แป้น	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการสอนวิชาภาษาไทย ท 306 ที่มุ่งส่งเสริมทักษะการคิด โดยวิธีหวมกความคิด 6 ใบ เพื่อศึกษาผลของการส่งเสริมทักษะการคิด ในด้านทักษะการคิดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทย ท 306 โดยวิธีหวมกความคิด 6 ใบ และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทย ท 306 โดยวิธีหวมกความคิด 6 ใบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 36 คน ที่กำลังเรียนวิชาภาษาไทย ท 306 โรงเรียนอรุโณทัยวิทยาคม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แผนการสอนวิชาภาษาไทย ท 306 ที่มุ่งส่งเสริมทักษะการคิด โดยวิธีหวมกความคิด 6 ใบ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเพื่อวัดทักษะการคิดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทย ท 306 โดยวิธีหวมกความคิด 6 ใบ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทย ท 306 โดยวิธีหวมกความคิด 6 ใบ หลังการทดลองผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบทักษะการคิดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนต่อวิธีการเรียนและประสิทธิภาพของการเรียน โดยการใช้คำร้อยละต่อข้อความที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการสอนวิชาภาษาไทย ท 306 ที่มุ่งส่งเสริมทักษะการคิด โดยวิธีหวมกความคิด 6 ใบ จำนวน 8 แผน
2. ทักษะการคิดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทย ท 306 โดยวิธีหวมกความคิด 6 ใบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยเกี่ยวกับวิธีเรียนและประสิทธิภาพของการเรียนวิชาภาษาไทย ท 306 โดยวิธีหวมกความคิด 6 ใบ ที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนให้ดีขึ้น

Independent Study Title	Language Learning and Teaching Through the Six Thinking Hats Approach	
Author	Mr. Wanlop Siriphongsai	
M.Ed.	Curriculum and Instruction	
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Ampha Danpakdee	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Member
	Assoc. Prof. Arnat Chanpan	Member

Abstract

The purposes of this independent study were to construct the instructional plans for thinking skills enhancement through the Six Thinking Hats Approach, to study the result of enhancement in the thinking skills and learning achievement of the students who had learned Thai 306 through the Six Thinking Hats Approach. And to study the opinion of the students who had learned Thai 306 through the Six Thinking Hats Approach. The sample were 36 Mathayom Suksa 3 students in Arunotai Wittayakom School, Chiangdao District, Chiang Mai Province who enrolled in Thai 306 during the second semester, Academic Year 2000. They were selected by purposive random. The instruments were the instructional plans for thinking skills enhancement through the Six Thinking Hats Approach, pretest – posttest for measuring the thinking skills and learning achievement of the students and the opinions' questionnaire as well. The data were statistically analyzed by mean, standard deviation, t-test and percentage.

The results of this study were as follows:

1. The 8 Thai 306 instructional plans for thinking skills enhancement through the Six Thinking Hats Approach.
2. The thinking skills and learning achievement of the students who had learned Thai 306 through the Six Thinking Hats Approach of the posttest were higher than the pretest at .01 significance.
3. Most of the students agreed with the learning methods and the efficiency of learning Thai 306 through the Six Thinking Hats Approach. Their thinking skills were better developed.