

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน โดยการแข่งขันเป็นทีม

ชื่อผู้เขียน นางสมยา อินทรสมพันธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์วิภา วโรตมะวิชญ

ประธานกรรมการ

อาจารย์สุทธิรา แก้วมณี

กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ม้าลำพอง

กรรมการ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน โดยการแข่งขันเป็นทีม ศึกษาปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนทั้งสามกลุ่มขณะเรียนโดยการแข่งขันเป็นทีม และเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มดังกล่าว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนบ้านสามหลัง กิ่งอำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 21 คน แบ่งเป็นนักเรียนกลุ่มสูง 5 คน กลุ่มปานกลาง 11 คน และกลุ่มต่ำ 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการสอนที่เรียนโดยการแข่งขันเป็นทีม จำนวน 18 แผน รวมเวลา 60 คาบ คาบละ 20 นาที แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรียนคณิตศาสตร์ และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เสนอข้อมูลในรูปของตารางประกอบบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยมีความก้าวหน้าเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ กลุ่มปานกลาง กลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ

2. การปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนขณะเรียนคณิตศาสตร์โดยการแข่งขันเป็นทีม พบว่านักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ มีการให้ความร่วมมือช่วยเหลือกัน ปฏิบัติต่อเพื่อน ๆ ด้วยดี มีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อน ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มด้วยดีและเป็นไปอย่างสม่ำเสมอ

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ หลังเรียนคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ และกลุ่มปานกลาง

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University

**Thesis Title** Mathematics Achievement of Prathom Suksa 5 Students Learning Through Teams – Games – Tournament Method

**Author** Mrs. Somya Intarasompun

**M.Ed.** Elementary Education

**Examining Committee**

Assoc. Prof. Weena Warotamawit Chairperson

Lect. Sudthira Kaewmanee Member

Asst. Prof. Prasit Malumpong Member

**Abstract**

The purposes of this research were to compare the mathematics achievement pretest and posttest scores of the high, medium, and low achievers taught through Team-Games-Tournament method, study the interaction during learning mathematics; and compare the opinion on the mathematics learning before and after learning through TGT method of those achievers. The subjects were 21 Prathom Suksa 5 students during the second semester of academic year of 2000 at Ban Sam Lang school, Doi Lo sub-district, Chiang Mai province. They were divided into 3 categories : 5 high, 11 medium, and 5 low achievers. The instruments were 18 teaching plans emphasizing on Teams-Games-Tournament method for 60 periods, each period was 20 minutes, learning achievement test, observation form and questionnaires. The collected data were analyzed through computing percentages, averages, standard deviations. Tables accompanied by description were presented.

The findings of this research were as follows:

1. The mathematics achievement posttest scores of the high, medium, and low achievers taught through TGT method were higher than those of pretest scores. The progressive scores from high to low were of medium, high and low achievers.

2. The interaction during learning mathematics through TGT method showed students in three groups worked with cooperation, had good relationships, good attitude towards each other, and willing to do activities consistently.

3. Students' opinion on mathematics learning after learning through TGT method were higher than before learning. The progressive scores from high to low were of high, low and medium achievers.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University